

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов



« 05 » 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Москва 2025

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по иностранному языку (испанскому)

Целью вступительных испытаний по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов.

Уровень подготовки абитуриентов проверяется на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Вступительные испытания по испанскому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего два раздела: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с *hay*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *y, pero, o*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, cuando, por que, cual, quien, si, porque, entonces, para, desde, durante, a menos que*.
- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями *tan ... como; tanto ... como; tambien; tampoco*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *Si veo a Jaime, lo invitaré a nuestra fiesta escolar.*) и нереального характера (Conditional II – *Si yo fuera tú, empezaría a aprender francés.*)

- Предложения с конструкцией *ojala* (*Ojalá tuviera mi propio cuarto*).
- Предложения с конструкцией *tan/tal* (*Estaba tan ocupada que olvidé llamar a mis padre; Escuchar tales palabras levanta el espíritu..*
- Эмфатические конструкции типа *Es él quien ... Es hora de que*
- Конструкции с глаголами: *amar / odiar hacer algo/ querer/ gustar/ irritar*.
- Конструкция *Me lleva ... a hacer algo*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*en primer lugar, finalmente, por fin, al final, sin embargo* и т.д.).

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*mucho, poco, un poco*).
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional (Potencial) Simple*.
- Страдательный залог: *Voz Pasiva*
- Некоторые времена сослагательного наклонения: *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.
-
- Фразовые глаголы (*Darse cuenta de, Echar de menos, Hacer caso a, Volver a empezar, dejar de, acabar de, soñar con ...*).
- Модальные глаголы (*Poder, Necesitar, Querer, Deber, Tener que, Saber*)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futuro Simple, ir a + inf, Presente de Indicativo*.
- Аффиксы как элементы словообразования.
- Префиксы глаголов: *des-, ex-, inter-, post-, pre-, re-, trans-*
- Префиксы существительных
- Префиксы прилагательных
- Суффикс наречий – *mente*
- Отрицательные префиксы *Des-, Dis-, In-*.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Содержание текстов, включенных в тесты для вступительных испытаний, подобрано с учетом следующих тем, входящий в основной минимум образовательных программ:

- Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- Идиоматическая и оценочная лексика в рамках указанных тем.

Учитывая языковую профильную направленность образовательных программ по специальности «Перевод и переводоведение» и направлению подготовки «Лингвистика», наряду с заданиями базового уровня сложности в разделы включены задания более высоких уровней сложности. Тесты предполагают выполнение заданий с кратким ответом. В тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Критерии оценивания теста по испанскому языку

Выполнение заданий в тесте оценивается следующим образом. Абитуриент получает 2 балла за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным и выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий вступительного текста можно максимально получить 100 баллов.

Время выполнения задания 120 минут

Для подготовки к вступительным испытаниям по испанскому языку рекомендуется использовать демоверсии ЕГЭ по испанскому языку, размещенные на сайтах, указанных в списке литературы.

Литература

1. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ
Сударь Галина Станиславовна, Коренева Елена Владимировна, Кузьмина Елена Владимировна. М., 2020.
2. <https://www.rae.es/>.
3. <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/angliyskiy-yazyk-ege.pdf>.