

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов

«*16*» *сентября* 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Москва 2025

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по иностранному языку (французскому)

Целью вступительных испытаний по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов.

Уровень подготовки абитуриентов проверяется на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Вступительные испытания по французскому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего два раздела: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *on*. Предложения с *il y a...*, *c'est... il est...*, *il fait...* и др.
- Предложения с наречиями *aussi*, *non plus*, *jamais*, *rien*, *personne*, *plus*, *ni...ni*
- Сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *qui*, *que*, *dont*, *où*, *parce que*, *c'est pourquoi* и др.-
- Предложения с эмфатическими конструкциями *C'est lui qui...C'est à toi que... C'est à cinq heures que*
- Употребление глагольных времён: *Présent*, *Futur simple*, *Futur immédiat*, *Passé composé*; *Passé immédiat*, *Imparfait*, *Plus-que parfait* .

- Согласование времён и косвенная речь.
- Условные предложения реального (*Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir*) и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu, je serais venu vous voir hier*.) характера
- Предложения с конструкцией *Je voudrais*
- Предложения с конструкцией *si/tant* (*J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...*)
- Инфинитивные конструкции с глаголами *voir, regarder, écouter, entendre, sentir* (*Nous la regardons danser*)
- Конструкции *avoir+nom* (*J'ai faim/soif/besoin de, envie de*) *être+adjectif* (*je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire*)
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, puis, ensuite, après, enfin, finalement*) и т. д.)

Морфология

- Имена существительные в женском роде и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определённый, неопределённый, частичный артикли, их слитные формы; случаи отсутствия артикля..
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.

Использование форм глагола действительного и страдательного залога во временах *Présent de l'indicatif, Futur Simple* и *Passé composé, Imparfait, Plus-que-Parfait*, а также в *Passé et Futur Immédiat*.

- Наиболее употребительные формы причастия прошедшего времени *Participe passé* глаголов 1ой, 2ой группы и всех неправильных глаголов; а также причастия настоящего времени (*Participe présent*) и деепричастия (*Gérondif*)

Лексика

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; распространённые устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- Использование следующих аффиксов для образования глаголов: *re-, dé-, mé-; -er, -ir, -re, -oir*
- Использование следующих аффиксов для образования существительных: *-er/ier, -eur, -iste, -teur, -sse, -tion, -ance, -ment, -isme;*
- Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: *-er/ier, -eux, -eur, -el, -al, -ien? -ible/able, -esse, -if/ive, inter-*
- Использование суффикса *-ment* для образования наречий,
- Использование отрицательных префиксов *in-/im .dé/mé*
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Содержание текстов, включённых в тесты для вступительных испытаний, подобрано с учётом следующих тем, входящий в основной минимум образовательных программ:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
 - Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
 - Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
 - Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
 - Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- Переписка.
- Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
 - Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
 - Природа и проблемы экологии.
 - Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
 - Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
 - Современный мир профессий, рынок труда.
 - Возможности продолжения образования в высшей школе.
 - Планы на будущее, проблема выбора профессии.
 - Роль владения иностранными языками в современном мире.
 - Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
 - Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
 - Новые информационные технологии.
 - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
 - Идиоматическая и оценочная лексика в рамках указанных тем.

Учитывая языковую профильную направленность образовательных программ по специальности «Перевод и переводоведение» и направлению подготовки «Лингвистика», наряду с заданиями базового уровня сложности в разделы включены задания более высоких уровней сложности. Тесты предполагают выполнение заданий с кратким ответом. В тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Критерии оценивания теста по французскому языку

Выполнение заданий в тесте оценивается следующим образом. Абитуриент получает 2 балла за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным и выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий вступительного текста можно максимально получить 100 баллов.

Время выполнения задания 120 минут

Для подготовки к вступительным испытаниям по английскому языку рекомендуется использовать демоверсии ЕГЭ по английскому языку, размещенные на сайтах, указанных в списке литературы.

Литература:

Основная :

- 1.Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В., Фоменко Т.М. ЕГЭ 2009, Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. М.В. Вербицкая, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко, Т.М. Фоменко. – М.:Эксмо, 2009, -384 с.
- 2.Селиванова Н.А. Французский язык: учебник для общеобразоват. учреждений : второй и третий годы обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-224 с.
- 3.Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех.Сборник упражнений: Учеб.пособие/А.Н.Тарасова. – ООО «Издательство «Нестор/Академик», 2012.- 384 с.

Дополнительная:

- 1.Кобринец О.С.Французский за чашкой кофе. = Une tasse de Français ! – М.: Эксмо, 2011.- 608 с.

Электронные ресурсы:

- 1.<https://.fipi.ru>
- 2.<https://4ege.ru/franc/71312-demoversija-ege-2025-po-francuzskomu-jazyku.html>