

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E1D21AE10B9437E58CB4C7F24AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)**

**Таганрогский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Жуковская Н.К.

« 22 » января 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы      бакалавриат  
Код и направление подготовки      38.03.01 Экономика  
Профиль(и)      Финансы и кредит  
Форма обучения      заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры экономики, финансов и менеджмента  
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «22» января  
2019, протокол №6

Программа обновлена, обновления утверждены на  
заседании кафедры экономики, финансов и менеджмента  
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «02» сентября  
2019, протокол №1

Таганрог  
2019 г.

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансы и кредит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1327 (ФГОС 3+).

Основная цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами системой представлений о становлении, развитии, проявлении и функционировании высшей психики людей в деятельности и общении.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология относится к базовой и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует изучению учебной дисциплины «Психология» освоение учебной дисциплины: Введение в профессию.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология» студенты заочной формы изучают учебные дисциплины: Философия, Социология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	Предмет, основные задачи и методы психологии.	ОК-7-31
	Основы психологической теории личности и деятельности.	ОК-7-32
	Основы теории психических процессов и состояний личности.	ОК-7-33
	Основы теории психических свойств и общения личности с другими людьми.	ОК-7-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	

	Раскрывать предмет основные задачи и методы психологии.	ОК-7-У1
	Раскрывать основы психологической теории личности и деятельности.	ОК-7-У2
	Раскрывать теоретические основы психических процессов и состояний личности.	ОК-7-У3
	Раскрывать основы теории психических свойств и общения личности с другими людьми.	ОК-7-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	Основными методами изучения психических особенностей личности.	ОК-7-В1
	Основами анализа и активизации деятельности личности.	ОК-7-В2
	Приемами активизации психических процессов и состояний личности в деятельности.	ОК-7-В3
	Способами взаимодействия и общения с лицами, обладающими особыми характерами, темпераментами, направленностью.	ОК-7-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КРП	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	1	36	4		2	1,7	0,3	3,7	28,3	Зачет
	Итого	2	72	8	4	2	1,7	0,3	3,7	60,3	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет, основные задачи и методы психологии									
1.	Предмет, основные задачи и методы психологии	18	2	2				16	
Общее представление о психике личности									
2.	Общее представление о психике личности	18	2	2				16	
Личность и деятельность									
3.	Личность и деятельность	3	1		1			2	

Внимание, ощущения и восприятие личности								
4.	Внимание, ощущения и восприятие личности	3						3
Память, представления и воображение личности								
5.	Память, представления и воображение личности	2						2
Мышление и речь личности								
6.	Мышление и речь личности	2						2
Чувства, эмоции и психические состояния личности								
7.	Чувства, эмоции и психические состояния личности	2						2
Воля личности								
8.	Воля личности	3						3
Темперамент и характер личности								
9.	Темперамент и характер личности	3						3
Способности и направленность личности								
10.	Способности и направленность личности	3						3
Общение личности с другими людьми								
11.	Общение личности с другими людьми	9,3	1		1			8,3
Промежуточная аттестация (зачет)								
12.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Предмет, основные задачи и методы психологии.**

Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии как науки. Психика человека как субъективный образ объективной действительности. Психика и мозг человека. Эволюция психики человека. Методологические принципы и методы психологии. Современные отрасли психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные задачи современной психологии.

### **Тема 2. Общее представление о психике личности.**

Стадии и уровни психического отражения у животных. Отличие психики животных от психики человека. Происхождение и развитие высшей психики личности в деятельности, протекающей совместно с другими людьми. Роль языка в развитии высшей психики человека. Личность как системное качество, как продукт социальных взаимодействий. Концепции личности. Культурно-исторический подход в становлении личности. Филогенез и онтогенез психики человека. Структура психики личности. Функционирование психики человека в деятельности и общении с другими людьми. Личность как субъект деятельности и общения.

### **Тема 3. Личность и деятельность.**

Деятельность как фактор становления, развития, функционирования и проявления высшей психики личности. Общее представление о деятельности личности. Основные виды деятельности. Структура деятельности. Мотивы и действия. Виды задач и действий. Структура отдельного

действия. Функционирование психики личности в деятельности. Взаимодействие личности с другими людьми в деятельности. Психологические предпосылки и социально-психологические условия деятельности личности.

#### **Тема 4. Внимание, ощущения и восприятие личности.**

Внимание человека как высший психический познавательный процесс. Сравнительная характеристика видов внимания. Физиологические основы внимания личности. Основные свойства внимания человека.

Представление об ощущениях личности. Сенсорная система человека (П.К. Анохин). Классификация ощущений человека. Свойства ощущений человека (модальность, пороги, сенсбилизация, адаптация, синестезия).

Восприятие человека как высший психический познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущений индивида. Характеристика восприятия человека (предметность, осмысленность). Свойства восприятия. Виды восприятия. Функционирование и развитие внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности. Методы изучения внимания, ощущений и восприятия личности.

#### **Тема 5. Память, представления и воображение личности.**

Память личности. Различные теории памяти человека (И.П. Павлов, П.Жане, Л.С. Выготский). Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Виды памяти: по продолжительности сохранения материала, по характеру целей деятельности, по характеру психической активности. Законы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Основные процессы и механизмы памяти: запоминание, сохранение, вспоминание, забывание. Метод повторений. Заучивание. Индивидуальные различия в области памяти.

Общая характеристика представлений личности. Представления как процесс и как образ. Воображение как высший психический познавательный процесс личности. Функционирование воображения в деятельности человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Виды воображения человека. Приемы воображения человека. Комбинирование. Аглютинация. Акцентирование. Минимизация. Заострение (шарж, карикатура). Типизация. Связь воображения с мышлением и памятью. Воображение и творчество личности. Функционирование и развитие памяти, представлений и воображения личности в деятельности. Методы изучения памяти, представлений и воображения личности.

#### **Тема 6. Мышление и речь личности.**

Мышление личности как высший психический познавательный процесс. Сущность мышления (ассоцианизм, гештальтпсихология, отечественная психология). Свойства мышления (обобщенность, опосредованность, целенаправленность). Связь мышления с речью. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, конкретизация, абстрагирование). Виды мышления. По характеру конечной цели: теоретическое и практическое. По форме: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое. По построению способов решения задач: традиционное и проблемное. По степени развернутости: дискурсивное и интуитивное. По новизне и оригинальности получаемого продукта: репродуктивное и творческое. По включению догадки в решение: схоластическое и случайное, планомерное и поэтапное. Культура мышления личности.

Общая характеристика речи. Слово и его значение. Речь как процесс. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь, письменная речь. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи: устная и письменная, кинетическая, внешняя и внутренняя. Формы устной речи: диалоговая и монологическая, пассивная и активная. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Методы изучения мышления и речи личности.

#### **Тема 7. Чувства, эмоции и психические состояния личности.**

Эмоционально-чувственная сфера личности. Виды эмоций. Соотношение понятий «эмоции»

и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные типы эмоциональных переживаний (аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс). Характеристика эмоциональных состояний: длительность, протяженность во времени. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Формы эмоциональных реакций. Функции эмоций: регуляторная, отражательная, сигнальная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Чувства человека и их проявление в деятельности и общении с другими людьми. Виды чувств и их характеристика. Методы изучения эмоций и чувств человека. Психические состояния личности. Виды психических состояний. Психические состояния и деятельность человека. Методы изучения психических состояний личности.

#### **Тема 8. Воля личности.**

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных и непроизвольных движений. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности.

Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Волевые качества личности: сила воли, выдержка, самообладание, целеустремленность, решительность, самоконтроль. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

#### **Тема 9. Темперамент и характер личности.**

Темперамент личности. Темперамент как природная особенность человека, как его психическое свойство. Проявление темперамента личности в деятельности и общении с другими людьми. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Представление о характере личности. Исследования характера человека в психологии. Теории характера: конституциональные теории (Ч. Ломброзо, Ф. Галль, Э. Кречмер), теория пятифакторной модели (Г. Олпорт, Х. Одберт). Акцентуации характера личности. Типы социальных характеров (Э. Фромм). Характер человека как: выражение отношения к другим людям, выражение отношения к деятельности, выражение отношения к самому себе, выражение отношения к предметам быта и вещам. Проявления темперамента и характера личности в деятельности и общении с другими людьми. Методы изучения темперамента и характера человека.

#### **Тема 10. Способности и направленность личности.**

Способности личности как высшие психические свойства. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей личности.

Человеческие потребности и мотивы. Иерархия потребностей и мотивов личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Профессиональная направленность человека. Образование и развитие профессиональной направленности личности. Методы изучения профессиональной направленности личности.

#### **Тема 11. Общение личности с другими людьми.**

Общее представление об общении личности. Общение как обсуждение людьми предметов, о которых они имеют определенное представление. Виды общения. Классификация ситуаций общения. Структура общения. Социально-психологические явления, порождаемые общением личностей. Общение и взаимопонимание. Коммуникативные навыки и умения личности. Роль и значение общения в жизни личности.

#### **Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет).**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Общая характеристика познавательной активности человека.

5. Виды ощущений человека и их особенности.
6. Общие закономерности ощущений.
7. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
8. Закономерности восприятия личности.
9. Память как высший психический процесс личности.
10. Виды памяти и их психологическая характеристика.
11. Мышление как высший психический процесс личности.
12. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
13. Функционирование мышления личности по решению задачи.
14. Воображение личности как высший психический процесс личности.
15. Речь личности и ее функции.
16. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
17. Виды внимания человека и их психологическая характеристика.
18. Методы активизации внимания личности в деятельности
19. Психические состояния личности.
20. Особенности эмоциональных процессов человека.
21. Психологическая характеристика чувств личности.
22. Представления личности.
23. Виды психических состояний человека и их характеристика.
24. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
25. Волевые качества личности.
26. Психологическая характеристика волевого действия личности.
27. Психологическая характеристика потребностей личности.
28. Личность как субъект деятельности.
29. Наблюдение как метод исследования в психологии
30. Эксперимент как метод исследования в психологии.
31. Опрос как метод исследования в психологии.
32. Психологическая структура личности.
33. Общее представление о личности.
34. Предпосылки и условия развития характера личности.
35. Развитие способностей личности
36. Темперамент личности.
37. Развитие профессиональной направленности личности.
38. Роль общения в жизни человека.
39. Виды и функции общения личностей.
40. Мотивы деятельности личности.
41. Развитие волевых качеств личности.
42. Психологическая характеристика деятельности личности.
43. Способы регуляции психических состояний личностью.
44. Роль деятельности в развитии личности.
45. Психологический анализ отдельного действия человека.
46. Психологическая структура ситуации общения двух лиц.
47. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми.
48. Коммуникативные навыки и умения личности.
49. Психологические основы самоорганизации личности.

### **Планы семинарских занятий**

Тема 3. **Личность и деятельность.** Деятельность как важнейший фактор развития и проявления психики личности.

Время - 1 час.

#### Основные вопросы:

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о деятельности личности, содействие им в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-7.

## План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме семинарского занятия на тему: Личность как субъект деятельности.

### Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о деятельности человека.
2. Основные виды деятельности личности.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Строение отдельного предметного действия человека.
5. Мотивы деятельности личности.
5. Роль деятельности в становлении и развитии психики личности.
6. Индивидуальный стиль деятельности личности.
7. Психические трудности человека в деятельности.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что негативное психическое состояние снижает производительность труда человека в организации на 10 процентов. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

«Мозговой штурм» на тему: «Психические факторы успешной деятельности личности в организации».

Тема 11. **Общение личности с другими людьми.** Психологические основы общения личности с другими людьми.

Время - 1 час.

### Основные вопросы:

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о психологических основах общения людей, содействие им в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-7.

## План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание доклада по теме семинарского занятия «Функции общения личностей»

### Вопросы для обсуждения

1. Общение как важная сторона жизни человека.
2. Психологическая характеристика общения личности с другими людьми.
3. Психологическая структура ситуации общения человека с другим человеком.
4. Общительность как социально-психологическое качество личности.
5. Социально-психологическая компетентность личности.
6. Коммуникативные навыки и умения личности.
7. Развитие социально-психологической компетентности и коммуникативных навыков и умений личности.
8. Психические трудности, проявляющиеся в общении людей и пути их преодоления.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы

Обсуждение моделей общения, выполненных студентами.

Тренинг (по отдельному плану). Студенты делятся на две подгруппы. Каждая из них готовит, а затем демонстрирует ситуации доминантного и не доминантного общения личностей. Затем идет обсуждение учебных действий студентов.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ не



общительный, замкнутый человек. Но от этого он не страдает. Следует ли развивать общительность этому не общительному человеку? Что Вы думаете по этому поводу?

«Мозговой штурм» на тему: «Психические факторы непонимания людьми друг друга в ситуациях общения».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Адекватный - соответствующий, подходящий для данных условий.

Акцептор действия - нейродинамическая модель будущего результата действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции.

Анализатор - сложная нейрофизиологическая система, представляющая собой органическую основу ощущений. Включает рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие Анализатора предложил И. П. Павлов.

Анимизм - ложное воззрение, господствовавшее в родовом обществе и наделявшее природные объекты сверхъестественным "двойником" - душой.

Антиципация - мысленное предвосхищение и сознательное представление приемов, промежуточных и конечных результатов деятельности.

Антропоморфизм - перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы.

Апперцепция - зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общего содержания психической деятельности.

Ассоциативная психология - совокупность разнородных по своей сущности научных направлений, использовавших ассоциацию как главный объяснительный принцип в психологии.

Ассоциация - связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам. Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание. Прилагательное "аффективный" означает яркую эмоциональную окрашенность соответствующих психических явлений: аффективный тон, аффективное состояние, аффективная ассоциация.

Афферентный нерв - волокно, проводящее нервный импульс от органов чувств к центральной нервной системе.

Бихевиоризм - теоретическое и экспериментальное направление в психологии, порожденное механистическим подходом к человеку. Возникло в США во втором десятилетии XX в. и сводило круг психологических явлений, подлежащих научному изучению, к реакциям организма на внешние и внутренние воздействия - стимулы.

Внутренняя речь - особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предикативностью, фрагментарностью и предельной свернутостью грамматической структуры.

Внутригрупповая внушаемость - некритическое и недостаточно осознаваемое принятие индивидом мнений, предлагаемых другими людьми в ситуации "группового давления".

Возбудимость - способность живой системы быстро переходить из состояния физиологического покоя к деятельному состоянию под влиянием раздражения. Генетический метод - способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших к высшим. Широко используется в советской психологической науке и является для нее одним из ведущих.

Гештальтпсихология - направление идеалистической психологии, возникшее в XX веке в Германии. В противоположность ассоциативной психологии в качестве первичных "элементов" сознания рассматривала не ощущения и представления, некоторые целостные "психологические структуры", или "гештальты".

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности ближе к центру. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения (торможения ошибочных реакций).

Группа - социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков,

относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения.

Групповая сплоченность - интегративная характеристика системы внутригрупповых связей, одним из существенных проявлений которой является ценностно-ориентационное единство - степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы относительно объектов, наиболее значимых для группы в целом.

Групповой лидер - лицо, пользующееся авторитетом среди товарищей по группе и способное оказывать влияние на их поведение.

Движущие силы психического развития - совокупность внешних и внутренних условий, определяющих направление, содержание и уровень психического развития. Одной из основных движущих сил психического развития личности является разрешение противоречия между ее потребностями, изменяющими деятельность и реальными условиями их удовлетворения.

Дедукция - логический вывод в процессе мышления от общего к частному. Антоним - "индукция".

Действие - относительно автономный элемент деятельности, направленный на достижение определенной осознаваемой цели. Действие может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Детерминизма принцип - философско-методологический принцип, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, порождается действием материальных причин и законов. Один из основных методологических принципов советской психологии. Детерминистическое объяснение в психологии предполагает поиск и анализ причин явлений в конкретных общественно-исторических условиях существования и жизнедеятельности человека.

Деятельность - специфически человеческая, регулируемая сознанием как высшей инстанцией внутренняя и внешняя активность, порождаемая потребностью. Деятельность направлена на познание, творческое воспроизведение и преобразование внешнего мира.

Динамический стереотип - относительно устойчивая, целостная система связей, выработанная в процессе жизни организма и выступающая в качестве физиологической основы навыка.

Диффузная группа - группа, межличностные отношения в которой не опосредованы содержанием совместной деятельностью.

Дуализм - идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и материальное как равноправные начала. В психологии дуализм явился основой идеалистической концепции психофизического параллелизма.

Единства сознания и деятельности принцип - утверждение о неразрывной генетической и функциональной связи сознания и деятельности. Входит в число фундаментальных методологических принципов психологической науки.

Идентификация - процесс, в ходе и результате которого индивид сознательно или бессознательно отождествляет себя с другими людьми на основе существующих между ними эмоциональных связей (эмпатии), действуя так, как если бы он был тем лицом, с которым данная связь существует.

Изоморфизм - понятие, характеризующее соответствие между структурами объектов. В современной психологии применяется при анализе психических процессов в понятиях физико-технических и математических наук.

Импульсивное - произвольное (действие), возникающее под воздействием ситуации и недостаточно контролируемое сознанием.

Индиферентный - безразличный, не принимающий участия.

Индукция - 1. В нейрофизиологии - распространение вызванного раздражителем возбуждения за пределы первичного очага. 2. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему. Антоним - "дедукция".

Инстинкт - 1. Сложная врожденная форма реагирования на определенные стимулы внешней и внутренней среды; относительно независимый от научения комплекс приспособительного поведения. 2. Врожденный импульс к действию, сочетающийся со специфическим эмоциональным возбуждением.

Интериоризация - процесс превращения, преобразования внешних, реальных действий с предметами во внутренние, идеальные. Антоним - "экстериоризация".

Интерференция навыков - отрицательное действие навыков друг на друга, обусловленное их несовместимостью.

Интровертированность - индивидуальная особенность, встречающаяся у некоторых людей и проявляющаяся в необщительности, замкнутости, отсутствии достаточного интереса к другим людям и склонность к углубленному самоанализу.

Интроспекция - изошренное самонаблюдение внутренних психологических состояний и процессов. Идеалистической психологией рассматривалась как единственный метод изучения психических явлений, якобы дающий возможность непосредственного проникновения в их сущность.

Интроспективная психология - совокупность разнородных психологических направлений, рассматривавших интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования. Философская основа интроспективной психологии - идеалистическое представление о сознании.

Коллектив - группа высшего уровня развития, выполняющая общественно полезные функции. В коллективе межличностные отношения опосредованы лично значимым и общественно ценным содержанием совместной деятельности.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета и величины при заметных изменениях в физических условиях восприятия.

Конформность - внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем осознании разногласий; сознательное приспособленчество.

Корпорация - группа с асоциальными целями и межличностными отношениями, опосредствованными лично значимым для каждого ее участника содержанием совместной деятельности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с осознанием и некоторыми эмоциональными процессами.

Модальность - качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств, например, зрительные, слуховые, тактильные и т.д. ощущения.

Мотив - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности. Возникая на основе потребности, мотив представляет собой ее предметное воплощение.

Моторный - связанный с мышечно-двигательной системой организма.

Навык - способ выполнения действия, ставший в результате многократного инвариантного повторения частично автоматизированным, легко, быстро и точно реализуемым. Физиологическая основа навыка - динамический стереотип.

Наглядно-действенное мышление - мыслительный процесс, протекающий с участием реально выполняемых действия и операций с предметами и в качестве необходимого звена успешности включающий оперирование наглядными образами.

Неофициальная структура группы - система стихийно сложившихся в группе в процессе ее функционирования межличностных отношений, не закрепленных официальными установлениями.

Общественный опыт - система знаний, умений и навыков, накопленная человечеством в процессе исторического развития и закрепленная в предметах культуры.

Опосредствование - определение вещей, понятий и явлений, раскрытие их сущности через отношение к другим вещам, понятиям и явлениям. Система специфических для коллектива межличностных отношений, например, определена опосредствованно через их связь и зависимость от содержания общественно ценной совместной деятельности.

Ориентировочная реакция - сложная, специфическая реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Основной психофизический закон. Согласно основному психофизическому закону интенсивность возникающих у человека ощущений пропорциональна логарифму силы воздействующих раздражителей.

Официальная структура группы - заранее предусмотренная система межличностных отношений в группе, закрепленная в документах или официальных установлениях.

Перцептивный - относящийся к сфере восприятия индивида.

Подсознательное - совокупность актуально неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение и содержание сознания.

Понятие - обобщающая мысль о предмете или явлении, выделяющая в нем ряд существенных и в совокупности специфических признаков.

Потребность - основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Проблемная ситуация - существующая в реальности или создаваемая в эксперименте ситуация, в которой перед индивидом - человеком или подопытным животным - возникают задачи, требующие интеллектуальной деятельности.

Психофизическая проблема - в более широком значении - проблема, касающаяся места и роли психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира; в более узком - вопрос о взаимоотношениях между психикой и физиологическими процессами, происходящими в организме.

Психофизический параллелизм - идеалистическая теория, утверждающая параллельное и независимое протекание психологических и физиологических процессов. Одна из разновидностей идеалистического решения психофизической проблемы.

Развития принцип - методологический принцип, требующий изучения психических явлений в процессе их развития. Является одним из основных для советской психологической науки. Методической реализацией развития принципа выступает генетический метод.

Раздражимость - свойственная всем животным образованиям способность реагировать на внешние воздействия определенным комплексом функциональных и структурных изменений. Первичное проявление деятельности живой системы, воплощающее основное ее свойство - отражать воздействия внешней среды.

Редукционизм - неправомерная попытка сведения законов, управляющих психической формой движения материи, к законам других ее форм. Проявляется, в частности, в "объяснениях" психических явлений в понятиях и законах механики, математики, физико-технических и биологических наук.

Ретикулярная формация - сетевидная совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Основные функции - регуляция общего состояния возбудимости нервной системы и контроль рефлекторной деятельности спинного мозга.

Референтная группа - социальная общность людей, в которой человек черпает свои идеалы, убеждения, установки, ценностные ориентации и нормы поведения, на мнения и оценки которой он ориентируется.

Рефлексия - обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление в психологии, получившее преимущественное развитие в России в первой трети XX века. Связано с именем В. М. Бехтерева. Несмотря на ряд достижений, не смогло преодолеть механистической трактовки психических процессов.

Рефлекторная теория - материалистическая теория, утверждающая реальную регулирующую роль психики в поведении и рефлекторном акте. Разработана И. М. Сеченовым.

Семантический - относящийся к смыслу и значению слов или выражений.

Сенсорный - чувственный, относящийся к органам чувств.

Синтагма - лингвистический термин, обозначающий сочетание слов или их частей, которое представляет собой комбинацию определяющего и определяемого элементов.

Словесно-логическое мышление - мыслительный процесс, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями без непосредственной опоры на материальные действия или данные чувственного опыта.

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности в системе языковых значений.

Социометрия - совокупность стандартизированных методических приемов для количественной оценки и графического представления межличностных отношений типа симпатий в группах и коллективах.

Стимул - внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Стратометрическая концепция межличностных отношений в коллективе - систематизированная характеристика межличностных отношений в коллективе, дифференцирующая их по стратам (слоям) в зависимости от степени обусловленности общественно ценным содержанием совместной деятельности.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону ее деятельности. В основе темперамента лежат типы высшей нервной

деятельности, однако он зависит от социальных условий жизни человека.

Тест - стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить соответствие психологических качеств и способностей человека некоторым "нормам", полученным путем усреднения данных достаточно большой совокупности людей. Теоретически необоснованные тесты могут стать причиной серьезных ошибок, причинить значительный ущерб педагогической практике.

Тип высшей нервной деятельности - устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности, определяемый в основном совокупностью свойств нервной системы, но зависимый и от социальных условий жизнедеятельности человека.

Уровень притязаний - характеристика личности, определяемая мерой трудности целей и задач, которые личность выбирает и ставит перед собой в той или деятельности.

Установка - внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к объектам и явлениям окружающей его действительности.

Фрейдизм - одно из наиболее распространенных реакционных направлений психологии XX века, противопоставляет человека обществу, основную роль в его поведении отводит подсознательным влечениям и инстинктам, дискредитирует ведущую роль сознания.

Функциональная система - нейродинамическое прижизненное новообразование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Чувствительность - 1. Психологическая форма отражения живыми существами воздействия окружающей среды; проявление раздражимости по отношению к стимулам, не обладающим непосредственной биологической значимостью. 2. Способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Эгоцентрическая речь - речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Экстериоризация - переход от внутреннего, умственного плана действий к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами. Антоним - "интериоризация".

Экстравертированность - особенность некоторых людей, проявляющаяся в повышенной общительности, открытости внутреннего мира, интересе к другим людям и несклонности к углубленному самоанализу.

Эмпатия - способность понимания психических состояний других людей и сопереживания им. Действенной формой эмпатии является эмоциональная идентификация.

Эпифеноменализм - идеалистическая теория, утверждающая, что психические процессы и явления не имеют причины и по отношению к физиологическим процессам выступают как эпифеномены - простые, бездействующие приатки.

Эффлектор - мышца или железа, реагирующая на воздействие и адаптирующая к нему организм.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОК-7-31	1.Составьте структурно-логическую схему раскрывающую предмет и актуальные проблемы психологии
2	ОК-7-31	2.Дайте характеристику методу эксперимента в психологии. Выполните задание письменно.
3	ОК-7-32	3.Используя рекомендованную литературу, изучите основные факторы становления высшей психики личности. Составьте краткий конспект прочитанного учебного материала.
4	ОК-7-32	4.Раскройте психологическую структуру деятельности личности. Выполните задание письменно
5	ОК-7-33	5.Раскройте особенности функционирования психических процессов человека при решении задачи. Выполните задание письменно.
6	ОК-7-33	6.Выполните письменное задание на тему: «Волевые качества

7	ОК-7-34	7. Дайте развернутую характеристику лицам, обладающим различными типами темпераментов и акцентуированными чертами характера. Задание выполните в письменном виде.
8	ОК-7-34	8. Раскройте основные коммуникативные навыки и умения личности. Выполните задание письменно

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОК-7-У1	9. Что изучает психология? Что изучает психиатрия? Выявите и обоснуйте различия в предмете этих наук. Выполните задание письменно.
10	ОК-7-У1	10. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает психология.
11	ОК-7-У2	11. Термины «личность» и «индивид» приняты для обозначения определенных реальностей. Что обозначают указанные понятия. Выполните работу письменно.
12	ОК-7-У2	12. Исследуйте структуру собственной учебной деятельности и обоснуйте психические качества необходимые для ее успешного осуществления. Выполните задание письменно.
13	ОК-7-У3	13. Какие психические процессы личности относятся к познавательным, эмоциональным и волевым процессам? Составьте таблицу (№п/п. Название процесса. Краткое описание процесса с использованием психологических понятий).
14	ОК-7-У3	14. Раскройте понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие понятий «эмоция» и «чувство»? Исследуйте психические состояния личности с помощью методики САН.
15	ОК-7-У4	15. Как проявляются такие черты характера человека как пунктуальность, аккуратность в его действиях? Подготовьте и доложите методику изучения черт характера личности.
16	ОК-7-У4	16. Подготовьте презентацию на тему «Общение личностей».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОК-7-В1	17. Исследуйте темперамент знакомых Вам людей с помощью методов наблюдения, тестирования, экспертной оценки и результаты оформите в письменном виде.
18	ОК-7-В1	18. С помощью социометрического метода исследуйте сплоченность коллектива учебной группы и результаты доложите на семинаре.
19	ОК-7-В2	19. Подготовьте в письменном виде практические рекомендации по созданию благоприятных условий для развития мотивов деятельности личности.
20	ОК-7-В2	20. Подготовьте в письменном виде практические рекомендации по активизации мотивов деятельности личности в организации.
21	ОК-7-В3	21. Разработать примерную программу регуляции человеком своих чувств и психических состояний.
22	ОК-7-В3	22. Разработать примерную программу развития волевых качеств человека. Дать необходимые пояснения к ней.
23	ОК-7-В4	23. Разработать программу нейтрализации обидчивости как черты характера человека. Дать необходимые пояснения к ней.
24	ОК-7-В4	24. Разработать примерную программу развития общительности личности..

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные «интеллектуальные разминки», письменные и устные опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине (тезаурус);
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОК-7-31	Выполнение письменных работ по темам 1 и 2
2	ОК-7-31	Задания для самостоятельной работы 1,2
3	ОК-7-32	Выполнение письменной работы по теме 3
4	ОК-7-32	Задания для самостоятельной работы 3,4
5	ОК-7-33	Выполнение письменных работ по темам 6 и 8
6	ОК-7-33	Задания для самостоятельной работы 5,6
7	ОК-7-34	Выполнение письменных работ по темам 9 и 11
8	ОК-7-34	Задания для самостоятельной работы 7,8
9	ОК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 24

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОК-7-31	Вопросы к зачету 1,2,3,29,30,31
2	ОК-7-31	1.Предмет и задачи психологии. 2.Структура психологической науки. 3.Основные методы психологического исследования. 29.Наблюдение как метод исследования в психологии 30. Эксперимент как метод исследования в психологии. 31. Опрос как метод исследования в психологии.
3	ОК-7-32	Вопросы к зачету 28,32,33,40,42,44,45,49,50

4	ОК-7-32	28. Личность как субъект деятельности. 32. Психологическая структура личности. 33. Общее представление о личности. 40. Мотивы деятельности личности. 42. Психологическая характеристика деятельности личности. 44. Роль деятельности в развитии личности. 45. Психологический анализ отдельного действия человека. 49. Психологические основы самоорганизации личности. 50. Саморазвитие личности.
5	ОК-7-33	Вопросы к зачету 4-27,41,43
6	ОК-7-33	4. Общая характеристика познавательной активности человека. 5. Виды ощущений человека и их особенности. 6. Общие закономерности ощущений. 7. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. 8. Закономерности восприятия личности. 9. Память как высший психический процесс личности. 10. Виды памяти и их психологическая характеристика. 11. Мышление как высший психический процесс личности. 12. Психологическая характеристика основных операций мышления личности. 13. Функционирования мышления личности по решению задачи. 14. Воображение личности как высший психический процесс личности. 15. Речь личности и ее функции. 16. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. 17. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. 18. Методы активизации внимания личности в деятельности. 19. Психические состояния личности. 20. Особенности эмоциональных процессов человека. 21. Психологическая характеристика чувств личности. 22. Представления личности. 23. Виды психических состояний человека и их характеристика. 24. Роль эмоций в жизни и деятельности человека. 25. Волевые качества личности. 26. Психологическая характеристика волевого действия личности. 27. Психологическая характеристика потребностей личности. 41 Развитие волевых качеств личности. 43. Способы регуляции психических состояний личностью.
7	ОК-7-34	Вопросы к зачету 34-39,46,47,48
8	ОК-7-34	34. Предпосылки и условия развития характера личности. 35. Развитие способностей личности 36. Темперамент личности. 37. Развитие профессиональной направленности личности. 38. Роль общения в жизни человека. 39. Виды и функции общения личностей. 46. Психологическая структура ситуации общения двух лиц. 47. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. 48. Коммуникативные навыки и умения личности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------



1	ОК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
---	---------	---

2	ОК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

б) дополнительная литература:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

2. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>

3. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог»

(организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва).  
Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат  
психологических наук

Москаленко А.Е.