

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РосНОУ  
В.А. Зернов  
«*скач*» 2010 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Негосударственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Российский новый университет» на 2011–2020 годы**

Принята на заседании  
Ученого совета РосНОУ.  
Протокол № *37/65*  
от «*28*» *сентя* 2010 г.

Москва  
2010

Одобрено Ученым советом  
*Российского нового университета*

П68 **Программа развития** Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский новый университет» на 2011–2020 годы. – М. : РосНОУ, 2010. – 116 с.

Данная Программа развития РосНОУ является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Университета.

Программа предназначена для практической реализации стратегии Университета по улучшению качества образования и других видов деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение: базовые принципы деятельности Университета</b> .....  | 5  |
| <b>1. Результаты развития Университета до 2011 года</b> .....  | 9  |
| <b>2. Цели, задачи Программы и приоритетные направления развития Университета</b> .....  | 39 |
| <b>3. Мероприятия Программы по основным направлениям деятельности Университета</b> .....   | 58 |
| 3.1. Совершенствование образовательной деятельности .....  | 59 |
| 3.1.1. Переход на уровневую систему образования .....  | 60 |
| 3.1.2. Развитие системы непрерывного образования .....   | 62 |
| 3.1.3. Обновление содержания и организации образовательного процесса, разработка и открытие новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени ..... | 65 |
| 3.1.4. Методическое обеспечение, разработка и внедрение современных образовательных технологий .....   | 66 |
| 3.1.5. Развитие системы управления качеством образовательной деятельности, обеспечение мониторинга качества университетского образования .....               | 68 |
| 3.1.6. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса. Разработка и развитие системы электронного и дистанционного обучения ..... | 70 |
| 3.1.7. Развитие библиотеки .....   | 71 |
| 3.1.8. Модернизация учебно-лабораторной базы .....   | 71 |
| 3.2. Повышение эффективности научно-инновационной деятельности .....   | 72 |
| 3.2.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований .....  | 73 |
| 3.2.2. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности, научно-исследовательской базы Университета .....  | 74 |
| 3.2.3. Обеспечение интеграции науки и образования .....  | 75 |
| 3.2.4. Совершенствование системы поддержки и развития инновационной деятельности .....   | 76 |
| 3.3. Развитие кадрового потенциала .....   | 77 |
| 3.3.1. Развитие системы поддержки ведущих научно-педагогических коллективов, молодых ученых, преподавателей и специалистов .....                             | 78 |
| 3.3.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала .....   | 78 |
| 3.3.3. Обеспечение академической мобильности научно-педагогических работников .....  | 79 |
| 3.3.4. Улучшение материального и информационного обеспечения работы научно-педагогических кадров и административно-управленческого персонала .....           | 80 |
| 3.4. Совершенствование организационной структуры и системы управления Университетом .....  | 80 |
| 3.4.1. Оптимизация организационной структуры Университета .....  | 81 |
| 3.4.2. Совершенствование системы управления Университетом с использованием информационных технологий .....   | 82 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.4.3. Совершенствование PR-деятельности . . . . .  | 83         |
| 3.5. Развитие международной деятельности . . . . .  | 85         |
| 3.5.1. Повышение уровня и качества международной академической<br>мобильности . . . . .   | 86         |
| 3.5.2. Развитие международного научного сотрудничества,<br>стратегических международных партнерств . . . . .                                | 86         |
| 3.6. Повышение эффективности воспитательной работы. . . . .   | 87         |
| 3.6.1. Создание целостной системы воспитания, адекватной задачам<br>Университета . . . . .  | 88         |
| 3.6.2. Развитие студенческого самоуправления . . . . .  | 89         |
| 3.6.3. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания . . . . .  | 89         |
| 3.6.4. Сохранение и приумножение университетских традиций . . . . .   | 90         |
| 3.6.5. Организация помощи студентам в трудоустройстве . . . . .   | 90         |
| 3.6.6. Активизация спортивно-оздоровительной работы . . . . .   | 91         |
| 3.6.7. Развитие творческих объединений студентов . . . . .  | 91         |
| 3.6.8. Переход на международные стандарты обслуживания,<br>развитие сервисов для студентов . . . . .  | 91         |
| 3.7. Социальное развитие коллектива Университета. . . . .   | 93         |
| 3.7.1. Выполнение социальных обязательств перед сотрудниками<br>и обучающимися, обеспечение гарантии их прав . . . . .                      | 93         |
| 3.7.2. Улучшение условий для охраны здоровья сотрудников<br>и студентов . . . . .   | 94         |
| 3.7.3. Разработка системы приоритетов социальной поддержки<br>профессорско-преподавательского состава, сотрудников<br>и студентов . . . . . | 94         |
| 3.8. Развитие материальной и информационно-технической баз<br>Университета. . . . .   | 95         |
| 3.8.1. Создание и развитие материальной базы . . . . .  | 95         |
| 3.8.2. Развитие сетевой и телекоммуникационной инфраструктур<br>Университета . . . . .  | 96         |
| 3.8.3. Обеспечение безопасности вуза. . . . .   | 97         |
| 3.9. Развитие сети региональных структур Университета . . . . .   | 97         |
| 3.9.1. Создание оптимальной структуры региональных<br>подразделений . . . . .   | 98         |
| 3.9.2. Развитие эффективных форм взаимодействия с филиалами . . . . .   | 98         |
| 3.9.3. Развитие инновационной деятельности филиалов . . . . .   | 99         |
| 3.9.4. Развитие единого образовательного пространства . . . . .   | 99         |
| 3.9.5. Создание единого информационного пространства . . . . .  | 100        |
| 3.9.6. Развитие единого научного пространства. . . . .  | 101        |
| 3.9.7. Формирование единого экономического пространства. . . . .  | 101        |
| 3.9.8. Развитие единого социального пространства. . . . .   | 102        |
| 3.9.9. Развитие материальной базы филиалов . . . . .  | 102        |
| <b>4. Перспективное видение РосНОУ до 2020 года как результат реализации<br/>Программы развития Университета . . . . .</b>                  | <b>103</b> |
| 4.1. Новое качество образования и исследований . . . . .  | 103        |
| 4.2. Новый уровень стратегического партнерства и места Университета<br>в России и за рубежом (социальные эффекты Программы). . . . .        | 106        |
| 4.3. Основные параметры развития РосНОУ ( <i>прогноз</i> ) . . . . .  | 108        |
| <b>5. Механизмы управления реализацией Программы развития<br/>РосНОУ . . . . .</b>  | <b>114</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА**

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский новый университет» (далее – РосНОУ) был создан в 1991 году как «Независимый открытый университет» с целью «удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, удовлетворения социально-экономических потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием» (*из Учредительного договора от 24 июля 1991 г.*).

Это определило особую миссию Университета в образовательном сообществе, одного из первых негосударственных высших учебных заведений России, заключающуюся в создании и реализации программ высшего профессионального образования на основе передовых достижений науки и с университетским качеством организации образовательного процесса, сопоставимым с ведущими столичными вузами. Следует подчеркнуть, что негосударственный сектор профессионального высшего образования полностью финансируется из частных бюджетов – домашних хозяйств, что соотносится с логикой развития экономики, на три четверти находящейся в негосударственном секторе хозяйства страны.

Особой частью миссии РосНОУ стало создание, развитие и апробация новой модели вуза (негосударственного), обеспечивающего возможности его автономного функционирования, творческой саморегуляции как для руководства Университета, так и для преподавателей, сотрудников и обучающихся.

В 90-х годах прошлого столетия Университет активно включился в процесс разработки концепции реформирования и модернизации образования в России, в основу которой была положена идея создания национальной инновационной системы.

В 1994 году с созданием Ассоциации негосударственных вузов России перед РосНОУ встала новая задача: превращения Университета в ведущий аналитический, организационно-методический, исследовательский и инновационный центр негосударственного сектора высшего образования. В результате предпринятых усилий Университет успешно выполняет миссию ведущего негосударственного вуза России.

Это стало возможным благодаря комплексной и последовательной реализации **базовых принципов деятельности Российского нового университета**.

- *Единство фундаментальности и специализации* образования.

- *Непрерывность образовательного процесса*, реализуемая посредством многоуровневых преемственных образовательных программ, создание и развитие системы дополнительного образования.

- *Единство процессов обучения и воспитания* в интересах развития личности обучающихся.

- *Интеграция образования, научных исследований и производства*.

- *Высокое качество образовательной деятельности* Университета как ведущий критерий его конкурентоспособности на рынке образовательных и исследовательских услуг. Разработка и внедрение системы качества, забота о постоянном ее улучшении (ориентация на потребителя, лидерство руководства, процессный и системный подход к управлению качеством).

- *Развитие системы инновационного образования*, результатом которой является подготовка специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности (инновационных менеджеров).

- *Тесное взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными учебными заведениями* (как государственными, так и негосударственными), развитие стратегического партнерства с вузами, академической наукой, производством, предприятиями и организациями, бизнесом, интеграция в региональное и мировое научно-образовательное сообщество.

- *Информационная открытость и прозрачность* по отношению к внешней среде и к собственному коллективу.

- *Достаточные инвестиции в кадровое развитие вуза* с целью отбора, подготовки, повышения квалификации и закрепления лучших кадров, создания высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава – основного фактора успешного развития Университета.

- *Демократизм и адаптивная система управления* Университетом, академические свободы, объединение целей руководства и коллектива Университета, развитие социальной справедливости и

прозрачности действий руководства Университета, коллективная разработка и поддержание корпоративной этики, инновационной культуры, обеспечение внутреннего многообразия как источника развития вуза.

- *Интенсивное развитие инфраструктуры* Университета, включая создание современной учебно-материальной базы, широкое внедрение современных информационных технологий.

- *Создание региональной сети* Университета (филиалов) в целях расширения доступа к столичному высшему образованию студентам из регионов.

Реализация данных принципов позволила воплотить в жизнь идею «нового университета», независимого и открытого для общества, как планировалось при его создании в 90-х годах прошлого века.

В настоящее время РосНОУ является многопрофильным классическим университетом, лидером среди негосударственных вузов России, инновационным исследовательским центром столичного региона, являющим собой образец научно-образовательной современной негосударственной высшей школы. В структуре РосНОУ пять институтов, два колледжа, 8 факультетов, 41 кафедра, 17 филиалов. Всего в вузе обучается более 25 тысяч студентов и слушателей. В Университете создана достаточная для качественной организации и проведения учебно-воспитательного процесса, по-современному оснащенная учебно-материальная база, многочисленные лаборатории и компьютерные классы, технопарк и бизнес-инкубатор. Образовательный процесс в Университете организован в тесном единстве с научным процессом и в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

Объективная оценка отечественного опыта развития науки, высокотехнологичных секторов российской экономики последнего десятилетия, в том числе и в условиях глобального экономического кризиса, свидетельствует о том, что существующие модели интеграции науки и образования требуют творческого переосмысления, модернизации и адаптации применительно к меняющимся внешним условиям. В Послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в ноябре 2009 года отмечено: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого

ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В основу разработки данной Программы развития Университета положены возросшие современные требования общества и государства, требования и рекомендации Министерства образования и науки РФ, практические наработки Университета, особенности выполнения предыдущих программ и традиции вуза. Учен и использован опыт других высших учебных заведений, в частности вузов, получивших статус «Национальный исследовательский университет» (Государственный университет Высшая школа экономики, Московский физико-технический институт (государственный университет), Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Пермский государственный технический университет, Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева, Новосибирский государственный университет и др.) и других вузов, как государственных (РГПУ им. А.И. Герцена, МГТУ «МАМИ», МГИМО, РГМУ, РГППУ (Екатеринбург) и др.), так и негосударственных (ТИСБИ, Московский гуманитарный университет и др.).



## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА ДО 2011 ГОДА**

Анализ результатов развития Университета до 2011 года и реализация предыдущей Программы позволили выявить ряд положительных моментов и существующих проблем в отдельных направлениях развития Университета. К бесспорным достижениям Университета можно отнести:

- устойчиво высокий статус РосНОУ среди других высших учебных заведений, ведущая роль Университета в системе негосударственной высшей школы;

- кадровая стабильность вуза, высокий уровень профессорско-преподавательского состава;

- создание и дальнейшее развитие системы многоуровневого образования, обновленное качество образования обучающихся, современная методическая и информационная обеспеченность образовательного процесса;

- разработка и развитие системы информационных технологий и электронного образования, в т.ч. дистанционного обучения;

- создание сети региональных образовательных подразделений в России и за рубежом, единой информационной системы управления;

- стабильность набора абитуриентов в Университет, положительная ежегодная динамика;

- продуктивность фундаментальных и прикладных исследований, успехи в реализации инновационных проектов;

- развитие международных связей Университета.

Российский новый университет динамично развивается по всем основным направлениям. Общие результаты развития Университета характеризуются нижеследующими данными.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Развитие образовательной структуры Университета**

Структура РосНОУ находится в стадии постоянного развития. Увеличивается число факультетов и специальностей, открываются новые специализации, формируются новые кафедры. В составе РосНОУ 16 филиалов и 25 представительств. Всего в Университете обучается более 25 тысяч студентов по различным формам обучения,

в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. 10 образовательных программ реализуются совместно с зарубежными учебными заведениями. В 2009 году в Университете обучалось 302 иностранных студента (далее зарубежье).

В Университете замечен значительный прогресс в открытии новых образовательных программ и их аккредитации (таблицы 1, 2, 3). Так, если в 2001 году были аккредитованы 2 образовательные программы бакалавра и 4 – специалиста, в 2006, соответственно, – 2 и 10, то в 2009 году уже аккредитованных образовательных программ бакалавра – 8, специалиста – 15 и магистра – 2 образовательные программы. Замечен рост и по программам среднего профессионального образования. С момента аккредитации вуза в 2006 году количество аккредитованных программ среднего профессионального образования увеличилось больше чем вдвое – с 4 до 9. За отчетный период после последней аккредитации в Университете аккредитованы и новые дополнительные образовательные программы (Мастер делового администрирования (МБА) и Переводчик в сфере профессиональной коммуникации).

*Таблица 1*

**Общие показатели структуры подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов**

| № п/п | Наименование                                 | Годы |      |      |
|-------|--|------|------|------|
|       |  | 2001 | 2006 | 2009 |
| 1.    | Количество направлений подготовки бакалавров | 2    | 2    | 9    |
| 2.    | Количество специальностей                    | 8    | 19   | 21   |
| 3.    | Количество направлений подготовки магистров  | –    | –    | 2    |
| 4     | Количество специальностей в аспирантуре      | 9    | 15   | 18   |

Таблица 2

**Динамика количества лицензированных образовательных программ**

| Годы | Начальное профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование |            |         | Аспирантура |
|------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|---------|-------------|
|      |  |                                      | бакалавр                            | специалист | магистр |             |
| 1992 | –                                      | –                                    | 3                                   | –          | –       | –           |
| 1996 | –                                      |                                      | 3                                   | 17         | 1       | 6           |
| 2001 | 2                                      | 19<br>(по 8 специальностям)          | 4                                   | 17         | –       | 9           |
| 2006 | 2                                      | 35<br>(по 16 специальностям)         | 10                                  | 25         | –       | 15          |
| 2009 | 2                                      | 40<br>(по 18 специальностям)         | 11                                  | 27         | 2       | 18          |
| 2010 |  |                                      |                                     |            |         |             |

Таблица 3

**Динамика количества аккредитованных образовательных программ**

| Годы | Программы среднего профессионального образования | Программы высшего профессионального образования |            |         |
|------|--|---|------------|---------|
|      |  | бакалавр  | специалист | магистр |
| 1996 | –  | 2   | –          | –       |
| 2001 | –  | 2   | 4          | –       |
| 2006 | 4  | 2   | 10         | –       |

|  |   |   |                     |   |
|--|---|---|---------------------|---|
| 2009   | 9   | 8 | 15                  | 2 |
| 2010   |   |   |                     |   |
| Дополнительные образовательные программы (2010 г.) |   |   |                     |   |
| 1.   | Мастер делового администрирования (МБА)   |   | Более 1000 часов    |   |
| 2.   | Переводчик в сфере профессиональной коммуникации  |   | Более 1000 часов    |   |
| 3.   | Преподаватель высшей школы  |   | Более 1000 часов    |   |
| 4.   | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилям ОПОП |   | От 72 до 1000 часов |   |

Динамика приема студентов в Университет в течение последних лет была неравномерна как в целом по вузу, так и по отдельным специальностям и уровням профессионального образования (графики 1–3, данные представлены только по головному вузу).

График 1



График 2



График 3



Всего в РосНОУ со дня его создания выпущено более 25 тысяч специалистов с высшим профессиональным образованием, более тысячи – со средним профессиональным образованием (см. таблицу 4), 155 человек закончили аспирантуру.

Таблица 4

**Выпуски специалистов по уровням образования  
и формам обучения**

| Год выпуска                          | Формы обучения, количество человек |              |               | Всего         |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|                                      | Очная                              | Очно-заочная | Заочная       |               |
| Высшее профессиональное образование  |                                    |              |               |               |
| 1996                                 |                                    |              |               | 8             |
| 1997                                 |                                    |              |               | 114           |
| 1998                                 | 57                                 | 65           | 77            | 199           |
| 1999                                 | 71                                 | 85           | 112           | 268           |
| 2000                                 | 85                                 | 84           | 550           | 719           |
| 2001                                 | 145                                | 102          | 694           | 941           |
| 2002                                 | 145                                | 27           | 1017          | 1189          |
| 2003                                 | 214                                | 121          | 1572          | 1907          |
| 2004                                 | 262                                | 80           | 1629          | 1971          |
| 2005                                 | 365                                | 124          | 1876          | 2365          |
| 2006                                 | 282                                | 169          | 2667          | 3118          |
| 2007                                 | 392                                | 180          | 2982          | 3554          |
| 2008                                 | 495                                | 227          | 3344          | 4066          |
| 2009                                 | 606                                | 437          | 2821          | 3864          |
| 2010                                 |                                    |              |               |               |
| <b>Всего</b>                         | <b>3 119</b>                       | <b>1 701</b> | <b>19 341</b> | <b>24 283</b> |
| Среднее профессиональное образование |                                    |              |               |               |
| 2003                                 | –                                  | –            | –             | –             |
| 2004                                 | 31                                 | –            | –             | 31            |
| 2005                                 | 92                                 | –            | –             | 92            |
| 2006                                 | 107                                | –            | –             | 107           |
| 2007                                 | 216                                | –            | –             | 216           |
| 2008                                 | 228                                | –            | 3             | 231           |
| 2009                                 | 321                                | –            | 10            | 331           |
| 2010                                 |                                    |              |               |               |
| <b>Всего</b>                         | <b>995</b>                         |              | <b>13</b>     | <b>1008</b>   |

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В РосНОУ работают более 500 преподавателей, в том числе 12 академиков, 87 профессоров. Преподаватели с учеными степенями и званиями составляют 72%. Более половины преподавателей (67%) работают в Университете на штатной основе.

Среди преподавателей – лауреаты Государственных премий, заслуженные деятели науки, заслуженные юристы России, ученые с мировым именем, преподаватели-практики: научный руководитель РосНОУ, член Европейской Академии, почетный вице-президент РАЕН Капица Сергей Петрович; академик РАН, профессор Гуляев Юрий Васильевич; академик РАН, профессор Бугаев Александр Степанович; академик РАМН, доктор медицинских наук Ступаков Гурий Петрович; академик РАН, доктор экономических наук, профессор Маевский Владимир Иванович; академик РАСХН, доктор экономических наук, профессор Крылатых Эльмира Николаевна; член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор Клейнер Георгий Борисович; член-корреспондент РАН Никитов Сергей Аполлонович; лауреат Государственной премии СССР, заслуженный деятель науки РФ, профессор Лукин Дмитрий Сергеевич; доктор физико-математических наук, профессор, лауреат Государственной премии СССР Крюковский Андрей Сергеевич; заслуженный юрист РФ, профессор Сухарев Александр Яковлевич; действительный член Академии социальных наук, доктор экономических наук, профессор Регент Татьяна Михайловна; доктор технических наук, профессор Лабунец Леонид Витальевич и другие.

В образовательном процессе вуза принимают участие видные политические и государственные деятели, ведущие иностранные профессора. Перед студентами и преподавателями Университета выступали: А.А. Фурсенко, Н.Н. Булаев, О.Н. Смолин, Б.Ю. Титов, Л.А. Бокерия, Авни Джелили (Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Албания в РФ), Хорхе Марти Мартинес (Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Куба в РФ), молекулярный биолог (США) Джеймс Уотсон, С.Н. Бабурин, В.В. Жириновский, С.А. Марков, В.М. Филиппов, Т.Б. Дмитриева и др.

Почетными профессорами РосНОУ являются: А.А. Бессмертных (председатель Всемирного совета экс-министров иностран-

ных дел); А.А. Леонов (летчик-космонавт); Маркус Нойе (известный эксперт в области медицины, управляющий Werksarztzentrum Deutschland GmbH, ведущей германской компании); Билл Оуэнс (губернатор штата Колорадо, США), лауреат Нобелевской премии по физике Мюррей Гелл-Манн и др.

В 2008 году решением Секретариата ООН по вопросам образования, науки и культуры в РосНОУ учреждена кафедра ЮНЕСКО ООН (зав. кафедрой В.Г. Кинелев) «Общество знаний и новые информационные технологии». Она стала первой кафедрой ЮНЕСКО, учрежденной в негосударственном университете России. Основная миссия кафедры – стать центром сбора, анализа и распространения международного опыта в области образования, науки и культуры.

#### **Развитие форм организации учебного процесса и современных педагогических технологий**

За последние годы в РосНОУ осуществлялись мероприятия по внедрению новых форм организации учебной деятельности, направленные на улучшение качества планирования и организации учебного процесса. В частности, многие учебные занятия проводятся в форме деловых игр и тренингов, дискуссий и исследовательских работ; внедрены в практику учебной работы систематический промежуточный тестовый контроль знаний студентов; разработка и построение модульной системы организации учебного процесса; рейтинговая система контроля знаний студентов; участие в централизованном интернет-тестировании и др.

В организации, планировании и проведении учебного процесса учитывается мнение студентов, сотрудников и работодателей, для чего регулярно осуществляются соответствующие опросы (2005, 2009 гг.). За пять лет в Университете подготовлено и выпущено 782 учебных пособия и учебника, 40 монографий.

#### **Развитие системы среднего профессионального образования**

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются в Университете с 2001 года в колледже РосНОУ, а с 2005 года – и в колледже СНГ. В настоящее время (на 1 апр. 2010 г.) по девяти специальностям в колледжах обучается более 850 человек. Учатся студенты из 12 стран СНГ. Руководство колледжей ежегодно проводит маркетинговые исследования по выявлению наиболее востребованных в регионе специальностей. Колледжи укомплекто-



ваны стабильным творческим коллективом преподавателей высокой квалификации, что позволяет обеспечивать высокое качество обучения. В учебном процессе активно используются современные, в том числе дистанционные, образовательные технологии.

За десять лет своего существования колледжи завоевали хорошую репутацию как в России, так и за рубежом. В подразделениях создана доброжелательная атмосфера, чтутся традиции, ведется эффективная воспитательная и внеучебная работа. Большинство студентов колледжей продолжают обучение в РосНОУ, получают высшее профессиональное образование на факультетах Университета, что позволяет постоянно обеспечивать им гарантию нового набора.

#### **Дополнительное профессиональное образование (ДПО)**

В структуре РосНОУ в 2007 году создан Институт дополнительного профессионального образования, который объединил все разрозненные ранее направления деятельности вуза по дополнительным образовательным программам. Развитие системы ДПО происходит с учетом востребованности услуг, которые Университет предлагает реальному сектору экономики. В настоящее время вуз реализует актуальные образовательные программы, позволяющие специалистам пройти профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по следующим направлениям.

- *Педагогика и психология* (преподаватель высшей школы; психология управления; психология личности; психологическое консультирование и психокоррекция; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; педагогика и психология профессионального образования; русский язык как иностранный и методика его преподавания; бизнес-тренинг как процесс, основы тренерского мастерства; нейролингвистическое программирование в коммуникации, консультировании и коррекции; мастерская «Психологическое консультирование»),

- *Экономика, финансы, бухгалтерский учет, налогообложение* (подготовка консультантов по налогам и сборам; налоговое администрирование и актуальные вопросы практики налогообложения; бухгалтерский учет и налогообложение с использованием программы 1С; налоговое право и налогообложение; конструирование интеллектуальных торговых систем и инструментов управления

финансовыми рисками; интеллектуальные торговые системы фондового рынка.

- *Кадровый менеджмент* (кадровый менеджмент; управление человеческими ресурсами).

- *Иностранные языки* (переводчик в сфере профессиональной коммуникации; курсы иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский).

Всего реализуется более 50 программ дополнительного образования. В 2008–2009 учебном году присвоена дополнительная квалификация «Переводчик в сфере профессиональной квалификации» 124 выпускникам. Профессиональную переподготовку в Университете прошли 344 специалиста, повысили квалификацию 738 государственных служащих, из них 454 человека повысили квалификацию специалистов по налогам и сборам (см. таблицу 5).

В 2009–2010 учебном году доходы Института ДПО увеличились на 35–40% по сравнению с предыдущим периодом, что является уникальной тенденцией для кризисного периода.

В 2009–2010 учебном году были разработаны и успешно внедрены программы ДПО на основе технологий дистанционного обучения. Как показывает опыт, данная форма очень востребована современными специалистами, поскольку позволяет получить качественное профессиональное образование без отрыва от служебных обязанностей.

Помимо обучения, Институтом ДПО проводится аттестация выпускников в Палате налоговых консультантов и в Институте профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

Институт ДПО проводит корпоративные семинары по актуальным темам и вопросам. В числе заказчиков и слушателей – сотрудники крупнейших российских банков, ведущих консалтинговых и аудиторских фирм, адвокаты, бухгалтеры, финансисты. В качестве постоянных партнеров Института ДПО выступают: ОАО «БАНК УРАЛСИБ», ОАО «Газпромбанк», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Банк Петрокоммерц», ОАО «МДМ Банк», АКБ «Московский индустриальный банк», АКБ «РосЕвроБанк», ООО КБ «Огни Москвы», ЗАО «ГЛОБЭКСБАНК», АКБ «Национальный Резервный банк», ОАО «Московский нефтеперерабатывающий завод», Посольство США.

Таблица 5

**Динамика подготовки специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам**

| Вид обучения                            | Количество по годам |      |      |      |
|---|---------------------|------|------|------|
|   | 2001                | 2006 | 2009 | 2010 |
| Профессиональная переподготовка. ВСЕГО: | 30                  | 164  | 344  |      |
| в т.ч. специалистов по налогам и сборам | –                   | 93   | 124  |      |
| Повышение квалификации. ВСЕГО:          | –                   | 1674 | 738  |      |
| в т.ч. специалистов по налогам и сборам |                     | 112  | 454  |      |
| Всего                                   | 30                  | 1838 | 1082 |      |

Активно реализуются образовательные программы с **сокращенным сроком обучения** (в том числе, второе высшее профессиональное образование). Так, из выпущенных в 2008–2009 учебном году 3871 специалиста с высшим профессиональным образованием, 70 – получили второе высшее образование. Дополнительную квалификацию МБА получили 8 специалистов (новая программа МБА разработана согласно требованиям современного бизнеса к выполнению профессиональных действий, функций управляющих (руководителей).

**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетных направлений деятельности РосНОУ. Созданы и активно работают 21 научная школа, в которых за пять последних лет защищено 17 докторских и 49 кандидатских диссертаций. Выполняются фундаментальные и прикладные исследования, издаются научные труды, монографии, издается научный журнал «Вестник РосНОУ». Ежегодно проходит Всероссийская научно-практическая конференция «Цивилизация знаний», работают научные семинары по различным научным направлениям. По 18 специальностям идет подготовка научных кадров в аспирантуре. В научной работе вуза активно участвуют студенты. В Университете создано и работает научное обще-

ство студентов, проводятся конкурсы студенческих научных работ. Студенты вуза принимают участие в региональных и российских конкурсах. Университет выиграл 4 конкурсных гранта Минобрнауки в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, в которых принимают участие студенты и аспиранты наравне с преподавателями и научными работниками – соисполнителями НИР.

В РосНОУ действуют три диссертационных совета.

- Диссертационный совет ДМ 212.056.01 по присуждению ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям «Уголовное право» и «Уголовный процесс, криминалистика и ОРД».

- Диссертационный совет Д 521.019.02 по присуждению ученых степеней доктора и кандидата наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» (специализация – «Макроэкономика»).

- Диссертационный совет ДМ 521.019.01 по присуждению ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям «Управление в социальных и экономических системах» и «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

В сентябре 2008 года вышел в свет первый номер журнала «Спецтехника и связь». В редакционный совет вошли: Зернов В.А., д.т.н., профессор; Бугаев А.С., академик РАН; Никитов С.А., чл.-корр. РАН; Лукин Д.С., д.ф.-м.н., профессор; Минаев В.А., д.т.н., профессор; Дворянкин С.В., д.т.н., профессор; Андрюшин О.А., д.т.н., профессор; Крюковский А.С., д.ф.-м.н., профессор; Волков В.Г., д.т.н.; Звежинский С.С., д.т.н.; Филипповский В.В., к.т.н.; Черная Г.Г. – главный редактор журнала.

В РосНОУ ведется активная работа по инновационному развитию вуза. К работе привлечены квалифицированные кадры, созданы необходимые организационные структуры (Управление научного и инновационного развития, Институт систем и технологий безопасности, Институт новых информационных технологий, лаборатории углеродных наноматериалов, ветроэнергетики). В Университете созданы свой инновационный парк, технопарк с бизнес-инкубатором для студентов, организована и ведется подготовка кадров инновационных менеджеров.

Имеются значительные успехи в научно-исследовательской деятельности. За последние три года зарегистрировано четыре научных открытия в области здравоохранения и более тридцати изобретений и проектных предложений в области нанотехнологий и энергетики. Университет дважды принимал участие в конкурсах инновационных образовательных программ высших учебных заведений: в апреле – мае 2006 года и январе – феврале 2007 года. Во втором конкурсе РосНОУ – единственный негосударственный вуз – вошел в число финалистов конкурса (из 267 участников в финал вышел 71 вуз).

На основе фундаментального научного открытия «Закономерность распространения волн артериального давления в кровеносных сосудах в областях локального увеличения их импеданса» учеными Университета (В.Б. Алексеев, В.А. Зернов, С.А. Мацюк, М.Ю. Руденко) создан прибор «Кардиокод» – компьютерный анализатор имодинамики. Прибор запатентован и признан научным сообществом и практической медициной.

Есть и другие достижения: часть электроэнергии, потребляемой вузом, вырабатывается на собственной ветроэнергетической установке «Ветропанель», аналогов которой нигде в мире нет. В вузе созданы интеллектуальный автономный сервер безопасности, устройство биометрического голосового доступа, сверхзащищенная операционная система «ОС-Ключ» и др.

**Особые достижения РосНОУ в области нанотехнологий.** Этому направлению в Университете уделяется особое внимание. Почти вся отечественная генная инженерия для транспортировки веществ в клетку использует так называемые «пушки» американского производства. В лаборатории углеродных наноматериалов Университета изобрели свою пушку, которая стреляет «ядрами» из нанотрубок, их размер в 50 раз меньше американских ныне используемых «выстрелов». Стоимость отечественной технологии во много раз ниже. Это так называемые высокие технологии, но разрабатываются и сугубо прикладные вещи. Например, автомобильная сигнализация. В основе созданной в вузе системы – компьютерный «анализатор паники», который не только реагирует на происходящее, а еще и делает выводы. Он также может быть использован в системах безопасности в жилых домах, в метро.

Учеными Университета изобретен акустоподавитель, который планировалось использовать для защиты информации. Однако по-

добные изобретения незаменимы и в быту. С помощью прибора можно в офисе защитить персонал от шума сервера или близлежащей стройки.

Институтом систем и технологий безопасности РосНОУ созданы: универсальный аппаратный комплекс для преобразования и обработки сигналов в телекоммуникационных системах; новое поколение атомно-силовых микроскопов; сканирующий зондовый микроскоп (совместно с AIST-NT – фирмой – компаньоном РосНОУ); система компьютерного видеонаблюдения и регистрации; система защищенной видеоконференции; система телеконтроля и телеохраны; способ контактной голосовой аудиоидентификации; технология речевой подписи и др.

Институтом новых информационных технологий РосНОУ разработана корпоративно-информационная система (КИС) «Вектор». Имеется первая очередь порталного решения. Система обеспечивает организацию и контроль процесса обучения высшего учебного заведения с разветвленной организационной структурой. Важнейшей особенностью КИС «Вектор» является возможность организации получения данных вне зависимости от наличия между учебным центром и головным вузом постоянного соединения. Разработан и развернут программно-аппаратный комплекс «Электронная проходная», интегрированный с КИС «Вектор». Испытания завершены успешно.

В РосНОУ создан и активно функционирует Центр «Здоровье-сберегающие технологии в образовании», имеющий лицензию на медицинскую деятельность. На основе фундаментального открытия в области медицины «Закономерность развития хронических заболеваний и новый принцип их лечения» Центром разработан комплекс технологий оперативной диагностики и восстановления здоровья, который активно реализуется на студентах и сотрудниках Университета. Центром эндозкологической медицины РосНОУ разработан комплекс технологий лечения и оздоровления организма человека на клеточно-организационном уровне.

*Разработаны необходимые технологии и имеется производство:*

– вертикально-осевых ветроэнерготурбин для выработки электроэнергии мощностью 0,2 до 10 кВт;

– низкооборотных генераторов переменного тока на постоянных магнитах для малой автономной ветро- и гидроэнергетики (в настоящее время генераторы прошли испытания);

- многостенных углеродных нанотрубок, интеркалированных металлом (никель, железо, кобальт). Средний диаметр нанотрубки – 50–60 нм, длина – 5–7 микрон, размер нанокластера металлов – 10 нм.;
- клея с добавлением нанотрубок, имеющих повышенные клеящие способности (высокая адгезия). Легко склеивает даже тефлон (очень тяжело склеивающийся материал);
- кантилеверов (с наноаконечником) для сканирующих туннельных микроскопов;
- модификаторов автомобильного топлива (МАТ). Понижает расход топлива на 20% без потерь мощности и увеличивает ресурс двигателя. Испытания завершены. Есть опыт мелкосерийного производства;
- производство активированного угля из отходов зерновых культур, не пригодных к употреблению. Испытания завершены, есть мелкосерийные образцы;
- цемента с добавками нанотрубок. При неизменных весовых характеристиках прочность бетона возрастает в 10 раз. Имеется технология, существенно повышающая марку цемента.

*Идет разработка соответствующих технологий, в стадии эксперимента и испытаний находятся:*

- фильтры, насыщенные нанотрубками, для очистки воды от нефтяных примесей;
- наномембраны, катализаторы, нанодатчики, наносенсоры, включая био- и химические датчики для систем очистки жидких и газовых сред;
- материалы из предварительно измельченных отходов любых видов пластмасс. Путем прессования изготавливаются готовые для широкого применения в строительной индустрии щиты, штакетник, полосы любого размера. Получены опытные образцы;
- усиленные нанотрубками волокна для нужд промышленности (военная отрасль, шинное производство и др.);
- новые аккумуляторы энергии на основе электродов из нанотрубок. По сравнению с лучшими существующими традиционными аккумуляторами при том же весе они будут способны накапливать энергию в несколько раз больше.;

– углеродные нанотрубки с утилизацией диоксида углерода. В результате реакции кроме нанотрубок получается особо чистая вода (со степенью чистоты шесть девяток после запятой) и водород;

– новые виды пленок, способных преобразовывать энергию электромагнитных волн в невидимой части спектра в электрическую энергию;

– защитные и функциональные покрытия (лаки, краски) для строительства, машиностроения, авиакосмической техники, материалы для средств индивидуальной защиты (бронежилеты и т.д.);

– вертикально-осевые ветроэнерготурбины для выработки электроэнергии мощностью до 250 кВт.

Вместе с тем, для серийного производства и реализации многих из названных проектов необходимы значительные инвестиции.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В РосНОУ активно разрабатываются и применяются в преподавании современные информационные образовательные технологии. Реализуются в соответствии с лицензией в полном объеме дистанционные образовательные технологии по 12 образовательным программам.

Разработана и внедрена в учебный процесс и организацию документооборота КИС «Вектор»; создана распределенная вычислительная сеть на основе интернет-технологий, обеспечивающая проведение учебного процесса в головном вузе и региональных структурах; разработана система эффективного использования в образовательном процессе WEB-трансляции и видео-конференц-связи. На базе лаборатории вычислительной техники создана инфраструктура, способная обеспечивать управление и поддержку образовательного процесса. В Университете создан Научно-образовательный центр в области разработки и внедрения специализированных медицинских и образовательных информационных систем.

Удалось частично решить ряд основных задач, возлагаемых на ИТ в образовании.

- Формировать качественный и персонализированный информационный контент.
- Предлагать удобную и надежную доставку контента, поддерживать обратную связь.
- Обеспечивать контрольные и оценочные процедуры.



В процессе разработки и внедрения новых ИТ удавалось решать и следующие задачи:

- Популяризация РосНОУ как одного из ведущих вузов, привлечение абитуриентов.
- Автоматизация управления Университета (единая система управления, документооборот и т.д.).
- Снижение косвенных издержек за счет централизации ряда функций и применения оптимальных коммуникаций и технологий, оптимальной организации обеспечивающих и технических служб.
- Защита корпоративной и персональной информации, обеспечение ее надежности, преемственности и масштабируемости.

В настоящее время осуществляется модернизация корпоративной информационной системы (в режиме онлайн- и WEB-технологий), идет регуляция управленческих процессов и электронное обеспечение учебного процесса (дистанционное обучение, электронная библиотека, осуществление контроля и мониторинга качества), совершенствуется информационно-коммуникационная структура, разрабатывается и активно внедряется в учебный процесс видео- и конференц-связь. Основной упор делается на развитие системы ДО, разработку необходимых технологий с целью охвата большего количества обучающихся (30–40 тыс.).

В области разработки современных информационных технологий партнером РосНОУ является всемирно известная корпорация «Майкрософт».

В РосНОУ появилась интернет-библиотека IQlib. Электронная библиотека ресурса IQlib в настоящий момент включает около 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий: учебных и справочных пособий, материалов просветительской и образовательной направленности.

Сайт РосНОУ в 2009 году признан лучшим сайтом вуза среди высших учебных заведений России.

Завершаются работы над информационным порталом РосНОУ-ХАУ, призванным занять нишу в обмене научно-технической информацией, образовавшейся после распада системы общесоюзного и отраслевых институтов научно-технической информации. Доступ на портал свободный в формате сайтов социальных сетей. Будет зарегистрирован как малое предприятие. Администрирование, обновление

информации, переписку с посетителями портала будут вести студенты факультета информационных систем и интернет-технологий в порядке учебной практики.

Демонстрационный адрес РосНОУ-ХАУ <http://rosnao.fashion-site.ru/>

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

За истекшие пять лет Российский новый университет вышел на качественно новый уровень участия в международном образовательном сотрудничестве и международной академической мобильности.

В Университете организовано обучение иностранных студентов, осуществляется стажировка ученых из-за границы, устраиваются летние школы.

С 2004 года в вузе начал функционировать Центр международного образования. За это непродолжительное время Университет вышел на рубеж 640 иностранных студентов в год. 140 студентов из Бирмы прошли обучение на подготовительном факультете РосНОУ для последующего обучения в МГТУ им. Баумана. В этом же направлении принимаются эффективные меры по взаимодействию с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова.

Развивается сотрудничество с вузами-партнерами за границей: Уолсон колледжем в Великобритании, Колледжем гостиничного бизнеса и туризма на Кипре, Институтом информационных технологий в Индии. Наши студенты выезжают на практику в вузы и другие организации Турции, Греции, Китая, включая его провинцию Тайвань.

В РосНОУ выступали профессора и преподаватели вузов Индии, Вьетнама, Франции, Мьянмы, Словении, Германии и др. Студенты Университета проходят стажировку в учебных заведениях и туристских структурах Индии. Партнерами Университета являются учебные заведения многих других зарубежных стран: Швейцария, Израиль, Польша, Испания, Канада, Украина, Казахстан и др.

Университет выступил инициатором и организатором ряда международных конференций, которые приобрели регулярный характер. Например, в Берлине и Москве с помощью видеомоста в течение последних лет проводятся международные конференции, посвященные различным аспектам Болонского процесса. Международные конференции Эксполингва также стали своеобразным механизмом

обмена опыта по проблематике изучения русского языка как иностранного. С 2009 года РосНОУ выдает европейское приложение к своему диплому, что положительно сказывается на трудоустройстве его выпускников.

### **ВНЕУЧЕБНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ**

Много положительного за прошедший период накоплено в области внеучебной воспитательной работы со студентами. Ранее организацией этой работы занимались три подразделения: отдел по воспитательной работе, отдел по делам молодежи и молодежный кадровый центр. В 2007 году создано Управление по делам молодежи и воспитательной работе, имеющее в своем составе отдел по воспитательной работе (творческие студии – театральная, вокально-инструментальная, танцевальная) и отдел по делам молодежи. Создан целый ряд общественных объединений: совет по воспитательной работе, студенческий совет Университета, студенческий совет общежития, совет команд КВН, студенческие советы факультетов. Организационная структура работы со студентами стала более стройной и эффективной.

В основных направлениях внеучебной воспитательной работы появилось много интересного.

*Развитие студенческого самоуправления.* Значительно выросла роль студенческого совета, с помощью которого происходит развитие новых направлений работы со студентами, в том числе реализация проектной деятельности. Студенческий совет Университета принял участие в конкурсе «Московский студенческий актив» 2009 года и стал дипломантом в номинации «Самые яркие студенческие традиции». На конкурс были представлены следующие проекты: «Благодарительность», «День дружбы народов», «Акция “Проживи этот день без сигареты”», «Конкурс “Мисс и Мистер РосНОУ”».

*Укрепление и развитие университетских традиций:* «День дружбы народов», который вырос в «Фестиваль дружбы народов»; интеллектуальная межфакультетская игра «Что? Где? Когда?»; дискуссионный клуб «Тебе слово»; донорское движение; «Школа студенческого актива», которая проводится после сдачи студентами летней сессии в условиях туристского похода и др.

Студенты Университета принимают регулярное участие в конкурсах и студенческих конференциях разного уровня. Так, в 2009 го-

ду студенты РосНОУ участвовали в Четвертой Общегородской научно-практической конференции «Студенческая наука». На базе Университета прошли две секции конференции: «Российский туризм: традиции и инновации» и «Повышение правовой культуры человека и гражданина».

*Педагогический отряд* РосНОУ является постоянно действующим молодежным объединением, который принимает систематическое участие в различных конкурсах и занимает в них высокие места: первое место в конкурсе педагогических отрядов ЦАО г. Москвы (октябрь 2007 г.); первое место в конкурсе педагогических отрядов ЦАО г. Москвы (октябрь 2009 г.); первое место в составе Московского педагогического отряда в рейтинге VI Всероссийского фестиваля педагогических отрядов (ноябрь 2009 г.)

*Программа «Мой личный выбор»* направлена на активизацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи, шефству Университета над детским домом г. Покрова Владимирской области. Университет оказывает поддержку выпускникам детского дома, принимая ребят на бесплатное обучение и предоставляя им места в общежитии.

*Театральная студия* РосНОУ под руководством ведущей актрисы Центрального театра Российской армии Курсевич Н.И. успешно работает уже более десяти лет. Студенты, занимающиеся в студии, постоянно становятся призерами и победителями студенческих творческих конкурсов Москвы и России, таких, как «ФЕСТОС», «Паруса надежды», «Победа ради будущего», «С веком наравне», «Летящая по волнам» и др.

Известны *успехи Университета в области КВН*. Первая команда КВН в РосНОУ была создана в 2000 году. На данный момент игра превратилась в целое движение, в котором участвуют все подразделения студентов Университета, и в российских конкурсах (на разных уровнях) уже участвует несколько команд от РосНОУ. Создана лига КВН. Ежегодно в Университете разыгрывается Кубок ректора.

Имеются значительные *спортивные успехи Университета*. Различные команды Университета неоднократно становились призерами Московских студенческих игр. В числе студентов Российского нового университета есть чемпионы спартакиады Москвы в индивидуальных первенствах (по прыжкам в длину, художественной гимнастике, бодибилдингу, классической и вольной борьбе, армрестлингу).

### РАЗВИТИЕ ФИЛИАЛОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ

За прошедшие годы в Университете создана и на данный момент функционирует разветвленная сеть региональных структур: 16 филиалов и 21 представительство. Наиболее активно процесс их создания проходил в 2001–2006 годах. В филиалах ведется образовательная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, развивается учебно-материальная база (таблица 6).

Таблица 6

#### Обобщенные данные о филиалах Университета (на апр. 2010 г.)

| № п/п | Наименование филиала (представительства) | Год создания | Количество студентов | Количество реализуемых образовательных программ |        |         | Количество аккредитованных программ | Наличие учебно-материальной базы (собственная или аренда) |
|-------|--|--------------|----------------------|---|--------|---------|-------------------------------------|---|
|       |  |              |                      | СПО   | Бакал. | Специал |                                     |   |
|       | Александровский                          | 1999         | 958                  |   |        | 3       | 3                                   | Аренда  |
|       | Воронежский                              | 2001         | 1522                 |   |        | 5       | 3                                   | Собств.   |
|       | Воскресенский                            | 2005         | 1313                 |   |        | 4       | 1                                   | Аренда  |
|       | Горно-Алтайский                          | 2010         |                      |   |        |         |                                     | Аренда  |
|       | Домодедовский                            | 2002         | 1842                 | 2   |        | 4       | 2+1(спо)                            | Аренда  |
|       | Елецкий                                  | 2005         | 2113                 | 1   |        | 5       | 1(спо)                              | Собств.+ аренда   |
|       | Люберецкий                               | 2002         | 300                  |   |        | 2       | 1                                   | Аренда  |
|       | Новоуренгойский                          | 2001         | 1012                 |   |        | 4       | 1                                   | Аренда  |
|       | Обнинский                                | 2001         | 605                  |   |        | 1       | 1                                   | Аренда  |
|       | Орехово-Зуевский                         | 2003         | 1089                 |   |        | 5       | 2                                   | Собств.   |
|       | С.-Петербургский                         | 2003         | 1486                 |   |        | 5       | –                                   |   |

|  |               |      |      |  |   |   |   |                    |
|--|---------------|------|------|--|---|---|---|--------------------|
|  | Ступинский    | 2002 | 1142 |  |   | 4 | 2 | Аренда             |
|  | Таганрог-ский | 1998 | 780  |  | 1 | 3 | 3 | Собств.<br>+аренда |
|  | Тамбовский    | 2001 | 1132 |  |   | 5 | 3 | Собств.<br>+арен.  |
|  | Климовский    | 2004 | 670  |  |   |   |   | Собств.            |
|  | Гагаринский   | 2009 | 430  |  |   | 3 |   | Собств.            |

Функционируют представительства:

- с 2003 года – в городах Ульяновске, Павлове Нижегородской области;
- с 2004 года – в городах Чудове, Новгородской области, Харабали Астраханской области, Мытищи Московской области, Луге, Кировске, Кириши, Гатчине Ленинградской области, Железногорске Курской области;
- с 2005 года – в городах Железнодорожном, Наро-Фоминске, Можайске и Дмитрове Московской области, Моршанске Тамбовской области, Майкопе Республики Адыгея, городах Уфе, Рязани, поселке Верхнеднепровский Смоленской области;
- с 2006 года – в городе Владимире;
- с 2007 года – в городе Пятигорске Ставропольского края.

## **ФИНАНСОВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **И УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА**

Финансовое положение Университета стабильное. Учебно-материальная база пополняется и эффективно развивается. Общая площадь собственных зданий в Москве составляет 32220 квадратных метров (три здания на ул. Авиамоторная и ул. Радио). Университет имеет более 150 учебных аудиторий, оборудованных лабораторий, более 20 компьютерных классов и 748 компьютеров (645 терминалов имеют доступ в Интернет). Имеется общежитие на 408 мест, столовые, буфеты, тренажерный зал и другие спортивные сооружения, библиотека с читальными залами, в т.ч. в общежитии, интернет-кафе, актовый зал на 350 мест и др. Развивается учебно-материальная база филиалов. В шести филиалах приобретены собственные здания.

## **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УНИВЕРСИТЕТА, НОВЫЕ ВНЕШНИЕ ВЫЗОВЫ И ВНУТРЕННИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Анализ результатов деятельности вуза за прошедшие годы и проведенный сотрудниками структурных подразделений Университета SWOT-анализ позволил выявить некоторые особенности внешней и внутренней среды Университета, его сильные стороны и имеющиеся проблемы.

### **Сильные стороны РосНОУ:**

- статус классического Университета;
- фундаментальность университетского образования;
- высокий имидж Университета;
- лидирующая роль в негосударственной системе высшего образования в России, в координации негосударственных вузов, их научно-методическом сопровождении;
- взаимодействие Университета с другими вузами, предприятиями и организациями, работодателями и другими стратегическими партнерами;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ;
- развитая структура непрерывного образования;
- востребованность образовательных программ и выпускников Университета на рынке труда, престижное трудоустройство многих выпускников;
- наличие в вузе отлаженной системы трудоустройства выпускников;
- наличие гуманитарных, естественно-научных и технических научных школ;
- довольно сильное научное подразделение с реальными результатами НИР и НИОКР;
- опыт интеграции науки, образования и производства в рамках Университета;
- лидирующая роль в регионе и среди негосударственных вузов в области научно-инновационной деятельности;
- наличие в Университете аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов;
- высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава Университета, в целом кадрового потенциала вуза;

- достаточно высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной работы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ; наличие корпоративной информационной системы вуза;
- развитая и материально обеспеченная сеть региональных образовательных структур во многих регионах России, разработанная система применения дистанционных образовательных технологий;
- развитая организационная структура Университета, включающая разнопрофильные факультеты, кафедры (в т.ч. базовые и совместные с государственными вузами, предприятиями и организациями), институты, филиалы и представительства, научно-инновационные подразделения, бизнес-инкубатор и др.;
- достаточная в соответствии с решаемыми задачами учебно-материальная база (компьютерное и программное обеспечение, собственные здания, наличие общежития для студентов);
- информационная открытость Университета; интернет-сайт Университета в 2009 году признан лучшим среди вузов России;
- наличие в вузе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов;
- разработанная и внедряемая система обеспечения гарантии качества образования;
- наличие эффективной системы воспитательной работы; организованной внеучебной деятельности студентов (КВН, конкурсы, смотры, кружки, студии, спорт и др.);
- наличие авторских курсов, привлечение ведущих российских и мировых ученых к образовательному процессу;
- систематическое участие в деятельности Университета руководителей страны, видных политических деятелей, ученых с мировыми именами, лауреатов Нобелевской премии, артистов и др.;
- активные международные связи со многими странами мира, подготовка иностранных студентов, мобильность студентов и преподавателей, стажировки студентов Университета в зарубежных вузах и компаниях;
- развитая система дополнительных образовательных услуг для студентов, специалистов других компаний, предприятий и организаций, наличие Института дополнительного образования;
- наличие разветвленной сети филиалов и представительств;



- отлаженная система переподготовки кадров и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- возможность реализации продукции инновационной и научно-методической деятельности.

### **Новые внешние вызовы**

Проводимая в стране модернизация образования приводит все более к существенным изменениям в вузовской системе и в деятельности высшей школы в целом:

- возникновение новых проблем в области лицензирования и аккредитации высших учебных заведений, в законодательной базе в области образования в целом;
- появление новых по содержанию и по форме образовательных учреждений (национальные университеты, исследовательские вузы);
- отсутствие конкурентной среды в сфере высшего профессионального образования; приоритетная поддержка государственной системы образования и игнорирование негосударственной высшей школы (конкурсы по распределению госзаказа на подготовку специалистов, конкурсы на звание инновационного вуза и др.);
- серьезные демографические трудности в стране (сокращение численности абитуриентов); снижение в связи с экономическим кризисом платежеспособности населения;
  - переход к Единому государственному экзамену;
  - переход к двухуровневой системе высшего образования и на новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов;
- фокусирование системы образования на необходимости образования в течение жизни человека;
- диспропорция профессионально-квалификационной структуры спроса на рынке труда;
- ориентация системы образования на принципы инновационной экономики;
- интеграция России в общеевропейское пространство высшего образования, в Болонский процесс и др.

В связи с этим достаточно рельефно выступают новые **угрозы внешней среды** для любого учебного заведения, но особенно для негосударственного вуза:

- неустойчивая экономическая ситуация в стране и мире, обусловленная глобальным экономическим кризисом;
- нестабильность законодательной базы;
- незначительный опыт реализации двухуровневой системы высшего профессионального образования;
- обострение демографической ситуации;
- отсутствие четкой системы в трудоустройстве выпускников (проблема обострится с выпуском бакалавров);
- ужесточение государственной политики по отношению к критериальным показателям по определению статуса вуза;
- игнорирование негосударственных вузов при распределении государственных заказов, участии в конкурсах как в области образования, так и в области научных грантов;
- обострение конкуренции на рынке образовательных услуг;
- низкая платежеспособность населения.

Все более обостряется в связи с демографическими проблемами и введением ЕГЭ противоречие между необходимостью увеличения приема абитуриентов в Университет и их слабой подготовленностью для обучения в вузе.

Все это предъявляет к Университету новые более высокие требования по удержанию его ведущей роли в системе высшего образования, обеспечению соответствия имиджу и репутации *современного негосударственного вуза*. На фоне неизбежно возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг (по цене и по качеству) основным условием решения этой задачи выступает *постоянное повышение качества образовательного процесса*, интеграции его с научной деятельностью, уровня и эффективности инновационных научных исследований и разработок.

В связи с этим необходимы упреждающие меры, направленные на нейтрализацию обозначенных угроз и способствующие максимальному использованию конкурентных преимуществ Университета, повышению его инновационного потенциала.

### **Внутренние проблемы Университета**

#### *В области образовательной деятельности*

*По содержанию:*

- недостаточно активно идет процесс обновления образовательных программ, открытия новых специализаций с учетом потребностей рынка труда;

- медленно внедряется модульное построение учебных дисциплин, обновление их содержательной стороны современным материалом.

*По методике:*

- недостаточно эффективен механизм обеспечения контроля качества учебного процесса, внедрение в реальную практику балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов;

- слабо идет процесс внедрения современных активных и интерактивных методов обучения, в т.ч. электронных образовательных технологий;

- слабо осуществляется обновление профессорско-преподавательского состава, повышение его квалификации за счет подготовки собственных педагогических кадров; с годами эта проблема будет возрастать с учетом неизбежного старения кадрового состава;

- недостаточно разработаны и внедрены эффективные внутренние стимулы достижения и поддержки современного высокого качества образовательного процесса как на уровне вуза, так и на уровне факультетов и кафедр;

- недостаточно результативен процесс разработки методических материалов для студентов (особенно для студентов заочной формы обучения), издания современных учебных пособий, учебников и монографий;

- недостаточная вовлеченность работодателей в образовательный процесс.

*По организации:*

- не внедрен в практику деятельности факультетов, других структурных подразделений и в целом вуза в полном объеме электронный документооборот;

- перегруженность аудиторного фонда (особенно в субботные дни);

- не удалось добиться 100-процентной посещаемости учебных занятий и академической успеваемости студентов.

*Проблемы обеспечения качества образования:*

- проблемы, недостаточного соответствия качества подготовки специалистов требованиям рынка труда, которые вызваны инертными, неоперативными изменениями в содержании учебных планов и программ с учетом требований работодателя, слабой практической

направленностью учебного процесса, медленным введением в учебный процесс интерактивных форм обучения;

- проблемы включения обучающихся в созидательную деятельность в различных сферах жизни Университета, особенно на этапе определения содержания обучения; несистематичного, нерегулярного, строго не регламентированного проведения мониторинга качества образовательной деятельности, своевременного внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

- недостатки в работе службы маркетинга, ответственной за организацию системной деятельности по мониторингу работодателей, выпускников и абитуриентов.

*В области научно-инновационной деятельности:*

- имеются недостатки в реализации научных проектов, требуются значительные инвестиции в практику внедрения и применения инновационных разработок, необходим активный поиск партнеров в области производства. Нужен более напористый и целеустремленный подход к проблеме участия вуза в различных российских и международных конкурсах инновационных проектов;

- эффективность аспирантуры в плане своевременной защиты диссертаций аспирантами и соискателями еще невысока;

- имеются проблемы научного обеспечения *университетского образования*, развития РосНОУ как научно-образовательного центра российского и международного масштаба. Это проблемы, связанные с недостаточной разработанностью ряда научных вопросов по определению содержания университетского образования, принципов отбора и структурирования его с учетом компетентностного подхода создания основных образовательных программ. Много нерешенных проблем, связанных с переходом на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавр, магистр), системой оценки качества профессиональной подготовки и др.;

- недостаточная ориентация имеющихся научных разработок на потребности развивающейся практики университетского образования (методика перехода на уровневую модель подготовки кадров);

- проблемы, связанные с настоятельной необходимостью создания условий для перехода на новую образовательную парадигму для приобретения Университетом инновационного облика, адекватного требованиям общества знаний;

- отсутствие системы стимулов для вовлечения молодых перспективных преподавателей к инновационной деятельности;
- имеются проблемы обеспечения продуктивности взаимовыгодного сотрудничества с расширяющимся кругом социальных партнеров Университета для решения задач инновационного развития самого вуза.

*В области системы управления вузом:*

- недостаточно в Университете внедрены и применяются на практике в управлении вузом и качеством образования информационные технологии;
- организационная структура Университета также не идеальна и требует совершенствования, особенно в области четкого определения функциональных обязанностей подразделений и должностных лиц, исключения их дублирования;
- не выработан и не отлажен эффективный механизм своевременной объективной оценки состояния дел на определенном участке деятельности, выработки мероприятий по улучшению и внесению корректив в сам процесс;
- исполнительность в выполнении целей, указаний и намеченных задач также находится не на должном уровне и требует совершенствования.

*В области внеучебной деятельности студентов  
и воспитательной работы в вузе:*

- невелика роль студентов в управлении системой обеспечения качества подготовки специалистов, в частности на этапе определения вариативности содержания образования, разработки учебных планов и программ, формирования дисциплин по выбору студентов;
- влияние студенческого самоуправления на систему управления вузом и отдельными подразделениями могло бы быть более эффективным, равно как и на поведение, успеваемость студентов, на качество их самостоятельной работы.
- активность студентов в научно-исследовательской работе еще тоже недостаточно высока;

Актуальную проблему Университета, требующую серьезного анализа и оперативного решения, можно сформулировать следующим образом: по всем направлениям развития наблюдается недостаточная включенность различных подразделений, преподавателей и сотрудников Университета в процесс определения и формулирования целей развития вуза, в решение актуальных задач развития Университета, что не позволило в полной мере осуществить намеченное в предыдущей программе, достичь более весомых показателей в отдельных проектах и поставленных задачах.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### Главные цели РосНОУ:

– подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

– проведение фундаментальных и прикладных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии с целью вовлечения студентов и преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, развития их творческих качеств.

**РосНОУ видит себя в перспективе** как инновационный вуз, классический университет, работающий в интересах России и опирающийся на исторически сформировавшиеся отечественные стандарты высококачественного современного образования. Университет ориентирован на реализацию и органичное сочетание гуманитарных, физико-математических, естественно-научных, социально-экономических и педагогических направлений подготовки высококвалифицированных кадров. Университет заботится о своем поступательном и устойчивом развитии как консолидирующего центра образования и научно-инновационной деятельности, о сохранении и укреплении своей роли как одного из ведущих негосударственных вузов российской высшей школы. *Девиз РосНОУ: качественное образование – путь к успешной карьере.*

**Главные ценности Университета** и основные гаранты его поступательного развития – это профессорско-преподавательский состав вуза, сотрудники и студенты, слушатели и аспиранты, другие категории обучающихся, выпускники Университета. РосНОУ высоко ценит свои научные школы и традиции, сохраняет и развивает подходы классического университета, сочетая фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов на основе непрерыв-

ного профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий; создает условия для развития науки и ее интегрирования в учебный процесс.

**Основной целью Программы развития РосНОУ является** обеспечение позитивной динамики развития Университета как современного негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования, которое осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов на основе интеграции науки и образования.

Программа направлена на модернизацию РосНОУ и отвечает задачам общегосударственной политики формирования отечественной инновационной экономики, одной из которых является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Достижение целей может быть обеспечено различными затратами сил и ресурсов. Университет будет стремиться получить максимально возможные результаты при минимальных затратах ресурсов, времени и сил. *Главный смысл нашей научно-образовательной стратегии – определение форм и методов перехода из нынешнего состояния науки и образования в Университете в другое, более качественное.* Главным здесь выступает уяснение и эффективное выполнение поставленных целей.

*Важно найти ответы на вопросы:*

– как, какими формами, методами и средствами можно добиться выполнения поставленных целей?

– какова эффективность выбранных форм, средств и методов достижения целей?

– каковы результаты, каков механизм оценки качества принимаемых решений и методов?

Таков должен быть алгоритм эффективной деятельности РосНОУ. При этом вся работа проводится максимально гласно и открыто. Если мы выполним это, можно рассчитывать на новое более высокое качество деятельности Университета.

**Для достижения целей Программы РосНОУ необходимо решить следующие задачи:**

- модернизировать образовательную деятельность Университета по подготовке высококвалифицированных кадров; разработать



новые образовательные программы, основанные на современных, в том числе информационных образовательных технологиях;

- создать условия для развития фундаментальных и прикладных исследований и технологий; создать систему генерации и распространения знаний, обеспечения конкурентоспособности технологий и инноваций на основе развития инновационной инфраструктуры, интеграции образования, научных исследований и производства; создать механизмы реагирования на изменения потребностей рынка труда, усовершенствовать систему взаимодействия Университета с работодателями (предприятиями, организациями, другими структурами);

- развить кадровый потенциал, направить человеческий капитал на поддержание высокого профессионального уровня сотрудников Университета за счет более активной подготовки собственных научно-педагогических кадров, развития процессов мобильности, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров и усовершенствования системы их подготовки, повышения квалификации и переподготовки;

- улучшить процесс управления Университетом путем развития информационной управляющей системы;

- укрепить научную и учебно-лабораторную базу Университета путем закупки современного оборудования, развить инфокоммуникационную среду науки и учебного процесса;

- усовершенствовать систему международного взаимодействия с научно-образовательным сообществом;

- повысить качество воспитательной работы и внутренней культуры вуза; формировать среду, способствующую нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; развить корпоративную культуру вуза, как систему университетских ценностей; усилить роль студенческого совета в обеспечении качества образования;

- развить систему региональных образовательных структур Университета.

В связи с названными задачами возникают и другие не менее актуальные проблемы, которые необходимо решать:

- укрепление позиций ведущего негосударственного вуза в области инновационного развития и качества образования;

– переход Университета на уровневую систему образования и на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов;

– сохранение и дальнейшее укрепление устойчивого экономического состояния Университета в виде самоуправляющейся негосударственной образовательной организации;

– создание профессиональной, компетентной команды управленцев-единомышленников, способной эффективно решать современные, постоянно возрастающие задачи развития Университета, выработка наиболее оптимальной и эффективной инфраструктуры вуза как научно-учебного инновационного центра.

Реализация Программы потребует активного участия всех сотрудников, студентов Университета и его стратегических партнеров в высокотехнологичных и инновационных проектах, в разработке актуальных, отвечающих современным требованиям потенциальных работодателей новых образовательных программ, а также наиболее перспективных направлений развития вуза.

**Важнейшим фактором, способствующим развитию РосНОУ,** является многолетнее успешное взаимодействие Университета с Московским физико-техническим институтом (государственным университетом), Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана, другим российскими и зарубежными вузами, отраслевыми научно-исследовательскими институтами и работодателями – партнерами РосНОУ, позволяющее обеспечить интеграцию академической и вузовской науки, практики и производства. Такое сотрудничество способствует привлечению дополнительных ресурсов для реализации научных инноваций, а также повышению имиджа вуза, уровня российского и международного признания Российского нового университета.

Основным ожидаемым результатом реализации Программы является трансформация РосНОУ в инновационный научно-образовательный вуз, образовательная и научная деятельность которого неразрывны и ориентированы на максимальный учет перспектив развития высокотехнологичных отраслей экономики.

Выбор приоритетных направлений развития Университета на современном этапе и на десятилетие определяется наличием в вузе компетентного профессорско-преподавательского состава, признанных в России и за рубежом научных школ, высоким уровнем фун-

даментальных и прикладных научных исследований. Опираясь на научный опыт в исследованиях, на опыт стратегических партнеров Университета (как зарубежных, так и российских), РосНОУ ставит целью развитие научно-технологических направлений, которые в своей основе носят междисциплинарный характер и ориентированы на генерацию новых знаний, опережающую подготовку специалистов, создание и коммерциализацию наукоемкой продукции.

В итоге **приоритетные направления развития** (далее – ПНР) вуза сформулированы в соответствии с широкими направлениями подготовки кадров, в которых Университет имеет существенный образовательный и научный задел и предусматривают охват соответствующих областей научных исследований.

В качестве приоритетных направлений развития Университета выбраны:

- информационные системы и информационно-коммуникационные технологии;
- экономика;
- менеджмент;
- бизнес-технологии в туризме, сервисе и рекламе;
- психология и педагогика;
- социально-гуманитарная сфера.

#### **ПНР «Информационные системы и информационно-коммуникационные технологии»**

Деятельность Университета по данному ПНР направлена на подготовку специалистов высокого профессионального уровня, создание современных информационных и телекоммуникационных технологий, нанотехнологий и новых композиционных материалов, развитие научных исследований по актуальным проблемам.

**Предполагается постоянно совершенствовать многоуровневую подготовку** (среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование) **высококвалифицированных специалистов** в области информационных систем и технологий, системного программирования, телекоммуникаций и связи, способных проектировать и эксплуатировать экономические корпоративные информационные системы, информационные системы управления, создавать новые поколения информационных технологий и про-

граммного обеспечения, надежно гарантировать информационную безопасность для пользователей всех уровней.

Продолжится подготовка специалистов с углубленным изучением двух иностранных языков и с выдачей международных сертификатов, подготовка специалистов по дополнительному образованию в области информационных технологий фондового рынка. Будут открыты новые магистерские программы и программы бакалавриата на основе образовательных стандартов третьего поколения, программы аспирантуры, докторантуры и дополнительного образования.

**Научно-исследовательская работа** будет осуществляться по следующим направлениям:

- волновая теория катастроф и ее применение в области радиофизики, экономики и управления; математическое моделирование в социальных, экономических и естественно-научных системах;
- применение новых радиофизических методов исследования процессов распространения, дифракции и взаимодействия электромагнитных волн с метаматериалами;
- корпоративные информационные системы;
- информационные системы в экономике и социальных сферах;
- информационные системы стратегического планирования;
- исследование информационных процессов и моделирование информационных структур;
- информационные технологии фондового рынка;
- обработка и защита аудиовизуальной информации;
- информационная безопасность коммерческих структур;
- разработка технологий получения углеродных нанотрубок и исследование наноматериалов и композитов на их основе.

Продолжится проведение общероссийского научного семинара «Математическое моделирование волновых процессов», научного семинара «Информационные системы и технологии в социально-экономической сфере». Повысится эффективность информационно-издательской и научно-методической работы, деятельность совета по защите диссертаций.

В числе планируемых **результатов исследований** по данному ПНР можно выделить:

- моделирование и разработка специализированных информационных систем для медицинских и образовательных учреждений на основе дистанционных технологий;

- разработка проблемно ориентированных систем, основанных на веб-технологиях;
- формирование на базе научно-образовательных центров устойчивых научно-исследовательских коллективов, привлечение и закрепление в научно-образовательной сфере молодых специалистов.

В области образования данные системы позволяют создать центры, консолидирующие информацию о различных видах деятельности вузов (учебной, учебно-методической, научной), а также они являются опорным элементом инфраструктуры, обеспечивающей доступ к образовательным и научным ресурсам в территориально распределенных учебных заведениях. Дистанционные технологии позволяют создавать и использовать базы знаний, направленные на решения задач социальной сферы.

Важным аспектом современных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий является безопасность данных. Перспективные направления развития включают развитие элементов инфраструктуры безопасности, обеспечивающих выполнение требований законодательства в области обеспечения защиты информации, в том числе – защиты персональных данных.

**Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих первостепенных задач:**

- разработка методик и математического аппарата, позволяющих эффективно реализовывать моделирование информационных потоков в распределенной системе, обеспечивающей обмен, хранение, обработку и представление разнородной информации (текстовые и числовые данные, графическая информация, видеоизображение и т.д.) между несколькими информационными центрами и вероятными потребителями информации в условиях различной пропускной способности информационных каналов передачи данных;
- проектирование и разработка базовых компонент системы, включая программное серверное обеспечение и разработку TCP/IP драйверов контролеров датчиков и модулей обмена информацией;
- создание комплекса инфологических моделей информационного хранилища данных в распределенной среде, а также обеспечения информационного обмена данными между компонентами системы;
- разработка комплекса программных модулей для хранения и обработки информации в распределенной информационной среде,

программных интерфейсов, обеспечивающих расширение функциональных возможностей систем;

- разработка методики проектирования специализированной информационной системы на основе заданного прототипа и требований к функционированию системы;

- проектирование макета специализированной информационной системы, обеспечивающей распределенное хранение и обработку данных для учреждений образовательной и социальной сферы;

- разработка технологии интеграции различных сервисов информационной системы на основе сервис-ориентированной архитектуры, обеспечивающей возможность расширения функционала системы в соответствии с поставленными задачами;

- создание методики и критериев повышения эффективности управления процессами в образовательных учреждениях на основе использования информационно-коммуникационных систем и технологий дистанционного обучения;

- разработка моделей информационного хранилища данных, диаграммы потоков данных между отдельными модулями системы, структурная схема отдельных модулей и программных интерфейсов между ними;

- создание и тестирование макетного прототипа системы, ориентированной на веб-технологии. Проектирование и разработка сопровождающего клиентского программного обеспечения, ориентированного на веб-соединения;

- разработка программы внедрения результатов перспективных научных исследований в практику образовательного процесса. Разработка на основе результатов научных исследований учебных лекционных курсов и лабораторных практикумов и их апробирование в образовательном процессе;

- разработка и развертывание информационных систем, адекватных структуре территориально распределенного вуза, для обеспечения постоянного внешнего и внутреннего мониторинга динамики основных показателей образовательного учреждения и обеспечения образовательного процесса вуза на основе дистанционных технологий;

- адаптация и оптимизация систем управления качеством применительно к многоаспектной деятельности вуза в конкурентной среде.

**Стратегические партнеры.** По данному ПНР ученые и специалисты Университета работают в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве со многими организациями, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и вузами: Московским физико-техническим институтом (государственным университетом), Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана, Московским государственным университетом связи и информатики, Институтом радиотехники и электроники РАН, Международным институтом информационных технологий, корпорацией «Майкрософт», ФГУП «НИИ Автоматика», ГУП «Гранит-центр», ООО «Бизнес-Консоль», «Электронные офисные системы», инвестиционными компаниями «Ало-Инвест», Брокер-Кредит сервис и др.

Будет значительно усилена **учебно-материальная база** по данному ПНР: обновлено аппаратное и программное обеспечение, установлено мультимедийное оборудование в аудиториях, созданы дополнительные лаборатории и компьютерные классы. Особое внимание будет уделено развитию специализированных аудиторий в рамках новых образовательных программ, оснащению лабораторных практикумов соответствующим оборудованием: современных средств информационной безопасности, телекоммуникационных систем, проектирования информационных систем, схемотехники и др. С привлечением специалистов и студентов факультета информационных систем и компьютерных технологий будут продолжены работы по созданию опорной вычислительной сети Университета, развитию и внедрению корпоративной информационной системы.

### **ПНР «Экономика»**

Реализация данного направления развития РосНОУ предполагает:

- дальнейшее совершенствование уровневой подготовки специалистов в области экономики, финансов и бухгалтерского учета (среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование). Важную роль в развитии данного направления будут играть программы по подготовке бакалавра, специалиста и магистра со значительной научно-исследовательской компонентой практической составляющей;

- подготовку кадров в соответствии со стандартами третьего поколения по востребованным обществом направлениям, способ-

ных использовать современные программные продукты по работе на различных сегментах финансового рынка;

- модернизацию учебного процесса с использованием компетентностного подхода и инновационных критериев в подготовке кадров.

**Научно-исследовательская работа** будет осуществляться по следующим направлениям:

- исследование проблем становления и развития мирового рынка трудовых ресурсов;
- исследование влияния мировых интеграционных процессов на мировой рынок труда и демографическую ситуацию в странах мира;
- влияние домохозяйств на воспроизводство трудовых ресурсов;
- исследование проблем развития и становления финансово-кредитной системы России; инновационные технологии функционирования финансового рынка, программное обеспечение хозяйствующих субъектов, трансформация банковской системы;
- изучение механизмов работы на всех сегментах финансового рынка в условиях современной российской действительности.

Подготовка и издание научно-методической литературы в рамках обозначенных направлений учебной и научной деятельности (учебников, учебно-методических пособий, монографий и научных статей) позволит ознакомить с инновационным опытом Университета широкий круг заинтересованных читателей, в том числе из различных ведомственных структур.

В числе планируемых **результатов исследований** можно выделить:

- построение новых моделей учебного процесса, разработку новых учебных дисциплин по заказам работодателей;
- организацию научных групп, работу над междисциплинарным учебником и научными проектами;
- создание учебного пособия по курсу «Экономика домохозяйств»
- подготовку монографии «Роль домохозяйств в воспроизводстве трудовых ресурсов»;
- создание обучающих тестов и тренингов по всем дисциплинам, формирующим профессиональную компетентность и коммуникативную компетенцию будущего специалиста;



- привлечение к научной работе студентов через участие в научных конференциях, инновационных проектах, усиление научной составляющей курсовых и дипломных работ.

Планируется дальнейшее совершенствование работы двух научных школ «Мировые проблемы миграции» (проф. Регент Т.М.) и «Современные проблемы воспроизводства трудовых ресурсов» (проф. Чайников В.В.)

По данному ПНР ученые и специалисты Университета работают в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве со многими организациями, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и вузами, в частности с Институтом народно-хозяйственного прогнозирования РАН, Сберегательным банком РФ, ОАО КБ «Зенит» и другими.

Предполагается совершенствовать учебно-материальную базу, в частности планируется создание кабинета по мировой экономике, лаборатории по воспроизводству трудовых ресурсов.

#### **ПНР «Менеджмент»**

Реализация данного направления развития РосНОУ предполагает дальнейшее совершенствование многоуровневой подготовки специалистов в области менеджмента организации среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, модернизацию учебного процесса с использованием компетентностного подхода и современных критериев в подготовке управленцев по направлению кадровой политики. Важную роль в развитии данного направления будут играть магистерские программы как со значительной практической составляющей, так и научно-исследовательской компонентой.

Предполагается значительная работа по подготовке кадров в соответствии со стандартами третьего поколения по востребованным обществом направлениям услуг «управления» (стратегический менеджмент, инвестиционный менеджмент и стратегия, административный менеджмент). Упор будет сделан на подготовку кадров в области управления, способных использовать современные программные продукты по работе на различных сегментах рынка управления кадрами, человеческими ресурсами и административного менеджмента.

**Научно-исследовательская работа** будет осуществляться по следующим направлениям:

- исследование проблем развития и становления системы управления предприятиями на территории Российской Федерации, инновационные технологии и пути совершенствования деятельности предпринимательских структур, информатизация процессов управления хозяйствующих субъектов;

- изучение механизмов работы на всех стадиях стратегического планирования и управления предприятий в условиях кризисной и благоприятной среды;

- формирование модели компетенций менеджера; менеджмент инноваций и др.

Подготовка и издание научно-методической литературы в рамках обозначенных направлений учебной и научной деятельности (учебников, учебно-методических пособий, монографий и научных статей) позволит ознакомить с накопленным потенциалом Университета широкий круг научного и профессионального сообщества, а также всех заинтересованных сторон.

В числе планируемых результатов исследований по ПНР **«Менеджмент организации»** можно выделить;

- формирование модели компетенций менеджера;
- построение эффективных моделей учебного процесса в связи с новой парадигмой образовательного процесса; разработка новых учебных дисциплин по заказам работодателей;

- формирование межкафедральных научных групп для работы над междисциплинарными учебными и научными проектами;

- создание обучающих тестов и тренингов по всем дисциплинам, формирующим профессиональную компетентность и коммуникативную компетенцию специалиста-менеджера;

- привлечение к научной работе студентов через участие в научных конференциях, усиление научной составляющей курсовых и дипломных работ.

По данному ПНР ученые и специалисты Университета работают в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве со многими организациями, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и вузами.

Предполагается совершенствовать учебно-материальную базу, в частности планируется создание кабинета по финансовому

менеджменту, лаборатории по получению практических навыков в работе на рынке ценных бумаг.

### **ПНР «Бизнес-технологии в туризме, сервисе и рекламе»**

Реализация данного направления развития РосНОУ предполагает дальнейшее **превращение факультета бизнес-технологий в туризме в центр подготовки специалистов для актуальных направлений сферы туризма и услуг:**

- дальнейшее совершенствование многоуровневой подготовки специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма (среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование), в том числе **с углубленным изучением иностранных языков с выдачей международных сертификатов.** Важную роль в развитии данного направления будут играть новые магистерские программы со значительной практической составляющей и научно-исследовательской компонентой;

- подготовка кадров в соответствии со стандартами третьего поколения по востребованным обществом направлениям услуг **сервиса** (социально-культурный сервис, консалтинговый сервис, образовательный сервис, художественно-рекламный сервис и др.) и **туризма** (по актуальным видам туризма, гостиничному хозяйству, услугам предприятий питания, шоу-бизнесу, анимационным программам и др.);

- подготовка кадров в области продвижения и рекламирования услуг туризма и сервиса, способных использовать современные рекламные, дизайн- и бизнес-технологии;

- модернизация учебного процесса с использованием компетентностного подхода и инновационных критериев в подготовке кадров, усиление коммуникативной и социолингвистической составляющих при обучении взаимодействию с потребителями услуг, с различными группами общественности и СМИ.

**Научно-исследовательская работа** в области бизнес-технологий в туризме, сервисе и рекламе будет осуществляться по следующим направлениям:

- исследование проблем развития и становления российского туристского рынка, инновационные технологии развития туризма на современном этапе; разработка новых туристских маршрутов и экскурсионных программ, изучение исторического опыта развития туризма и гостеприимства в России; туристские ресурсы, их специфика и особенности использования в туризме;

- изучение сервисной деятельности в условиях современной российской действительности;
- коммуникативные, рекламные и PR-технологии в социально-культурном сервисе и туризме.

Подготовка и издание научно-методической литературы в рамках обозначенных направлений учебной и научной деятельности (учебников, учебно-методических пособий, монографий и научных статей) позволит ознакомить с инновационным опытом Университета широкий круг научного и профессионального сообщества, а также всех заинтересованных сторон.

В числе планируемых **результатов исследований** по ПНР «Бизнес-технологии в туризме, сервисе и рекламе» можно выделить:

- построение новых моделей учебного процесса;
- разработку новых учебных дисциплин по заказам работодателей;
- формирование межкафедральных научных групп для работы над междисциплинарными учебными и научными проектами;
- создание обучающих тестов и тренингов по всем дисциплинам, формирующим профессиональную компетентность и коммуникативную компетенцию будущего специалиста;
- привлечение к научной работе студентов через участие в научных конференциях, инновационных проектах, усиление научной составляющей курсовых и дипломных работ.

По данному ПНР ученые и специалисты Университета работают в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве со многими организациями, предприятиями, научно-исследовательскими институтами и вузами. В число **стратегических партнеров** входят: компания ГАО «Москва», туристские фирмы «Tez Tour», «Карибский клуб», «Нувель Транс», гостиницы «Бородино», «Swissotel Красные Холмы», «Марриотт Аврора», «Домодедово Аэротель».

Предполагается **совершенствовать учебно-материальную базу**, в частности планируется создание кабинета по ресторанному и гостиничному бизнесу, лаборатории визуально-технических средств рекламы.

#### **ПНР «Психология и педагогика»**

Реализация данного направления развития РосНОУ предполагает дальнейшее совершенствование профессиональной подготов-

ки специалистов в области психологии и педагогики. Планируется открытие новых направлений подготовки высшего (бакалавриат – «специальное (дефектологическое) образование»), послевузовского и дополнительного образования. Важную роль в развитии данного направления будут играть создаваемые магистерские программы со значительной практической составляющей: социальная психология, педагогическая психология, психология личности. Будут разработаны соответствующие образовательные программы, учебно-методические комплексы. Планируется открытие программы аспирантуры по специальностям «социальная психология» и «коррекционная педагогика». Предусматривается внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий обучения, исследование рынка труда по направлениям подготовки специалистов и внесение необходимых корректив в содержание образовательных программ.

Деятельность Университета по ПНР «Психология и педагогика» направлена на развитие **научно-исследовательской работы** в следующих областях:

- психологические основы поведения личности в экстремальных условиях;
- модернизация специального образования по подготовке специалистов дефектологического профиля;
- использование инновационных форм содержания и технологий в комплексном изучении, обучении и воспитании детей с различными отклонениями в развитии;
- социально-психологические исследования взаимодействия личности в производственных организациях;
- социально-психологическое исследование совместимости сотрудников производственной организации;
- воспитание толерантности в межнациональном общении;
- использование педагогического потенциала религии в воспитательной работе с молодежью;
- психологические условия повышения эффективности учебной деятельности студентов;
- формирование профессионально важных качеств личности преподавателя и коррекция профессионально-личностных деформаций сотрудников вуза.

По каждому из направлений научно-исследовательской работы будут подготовлены и изданы монографии, учебники и учебно-методические пособия.

Активизируется работа психологической лаборатории по координации усилий студентов в научной работе, оказанию им помощи в проведении экспериментальных исследований, расширению тематики мастер-классов и психологических тренингов, реализации дополнительных образовательных программ. Планируется разработка методик и проведение мастер-классов: «Организация и содержание работы педагога-психолога (психолога) в ДОУ», «Телесно ориентированная психотерапия», «Психология одиночества», «Я – креативный», «Поединок с манипулятором», «Коррекция обучения и развития методами кинезиологии»,

**Результаты исследовательской работы** проявятся: в построении современной модели учебного процесса по подготовке специалистов психолого-педагогического профиля; в разработке психолого-педагогической модели профессионального развития преподавателя высшей школы; в активном участии студентов в исследовательской работе, в реализации научных проектов совместно с преподавателями; в разработке системы взаимодействия вузов с религиозными объединениями по воспитанию молодежи. Результаты исследований будут активно использоваться в учебном процессе.

**Стратегическими партнерами** Университета по данному приоритетному направлению развития являются: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Московский городской педагогический университет (МГПУ), Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (МГГУ), Московский государственный областной университет (МГОУ), Московская открытая социальная академия (МОСА), Академия ракетных войск стратегического назначения им Петра Великого (академия РВСН), Военный университет, Московский психолого-социальный институт (МПСИ), Пермский государственный педагогический университет, Череповецкий государственный университет, Тверской государственный университет, Региональный открытый социальный институт (г. Курск), Российский центр культуры и образования (г. Франкфурт-на-Майне), Русский дом науки, культуры и образования (г. Берлин), Русский центр образования (г. Прага), Калифорнийский государственный университет, Московский об-

ластной научно-исследовательский клинический институт им. Владимирского (МОНКИ).

Будет значительно усилена учебно-материальная база: учебные аудитории будут оснащены аудио-, видео- и мультимедийным оборудованием, планируется создание кабинетов логопедии и коррекционной педагогики.

### **ПНР «Социально-гуманитарная сфера»**

Реализация данного направления развития РосНОУ предполагает дальнейшее **совершенствование многоуровневой подготовки специалистов** в области лингвистики; теории и методики преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного; теории и практики перевода; связей с общественностью и рекламы; социальной работы; юриспруденции и других сфер социально-гуманитарного знания и социальной инженерии (включая среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование).

Планируется открытие новых направлений подготовки по программам высшего профессионального образования, в частности «бакалавр по направлению книжное и издательское дело». Важную роль в развитии данного направления будут играть создаваемые магистерские программы по лингвистике, носящие прикладной характер с конкретной профессионально ориентированной составляющей.

Деятельность Университета по ПНР «Социально-гуманитарная сфера» направлена на **развитие научно-исследовательской работы** в следующих областях:

- язык и мышление; язык и культура; философия – культура – наука;
- коммуникология;
- теоретическая и прикладная лингвистика;
- гиперцепция и гипертекстуальность в современном образовательном и научном пространстве;
- семиотика, герменевтика;
- теория текста;
- проблемы и методы речевого воздействия;
- малая этническая группа как субъект коммуникации;
- культурологические основания PR-технологий; этнокультурная и социальная инженерия;

- специфика российского PR;
- вариативность форм и методов организации PR-акций (в том числе в условиях подготовки и проведения международных лингвистических выставок);
- проблемы социальной рекламы;
- европейская античность и классические языки в системе современных моделей образования;
- эффективность преподавания перевода в современном вузе;
- особенности преподавания языка специальности в условиях пропедевтической подготовки магистрантов инженерно-технического профиля;
- современные актуальные проблемы юриспруденции, философии и социологии.

В результате реализации данного направления развития вуза повысится уровень научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов, укрепится связь вузовской и академической науки, связь вуза с работодателями в производственной сфере, что положительно скажется на структуре, содержании и эффективности учебного процесса, т.е. станет более совершенной дидактико-методическая система вуза, повысится эффективность информационно-издательской деятельности.

В числе планируемых **результатов исследований** можно выделить:

- построение современной эффективной двухуровневой системы подготовки специалистов по связям с общественностью и рекламе, теоретической и прикладной лингвистике и другим специальностям социально-гуманитарной сферы;
- создание модели учебника по иностранному языку, построенного по принципу гиперцепции и гипертекстуальности;
- разработка новых современных программ подготовки, эффективных образовательных методик и технологий, монографий, учебников и актуальных учебных пособий по тематике исследований;
- формирование самостоятельных научных школ в области философии, культурологии, социальной инженерии, филологии и лингвистики, юриспруденции; укрепление связей и эффективного взаимовыгодного сотрудничества с академической наукой, деловой и производственной сферой;



- создание прочной экономической и научно-методической базы для дальнейшего развития вуза в целом и конкретного приоритетного направления, в частности.

**Стратегические партнеры.** По данному ПНР ученые и специалисты Университета работают в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве со многими предприятиями, научно-исследовательскими институтами и вузами: Институтом языкознания РАН, Институтом русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Институтом культурологии РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГЛУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РУДН, РГГУ, МГИМО (У), ИРЯ им. А.С. Пушкина, ГАСК, МАДИ-ГТУ, ГТУ «Станкин», Российским философским обществом (РФО), Национальным обществом прикладной лингвистики, Союзом переводчиков России, Объединением региональных центров Греко-латинской лингвокультурологии, Россотрудничеством, Фондом «Русский мир», агентством «Регнум», Российским союзом промышленников и предпринимателей, Объединением «Деловая Россия», издательствами «Флинта-Наука», «Р. Валент», «Русский язык. Курсы», «Златоуст», Библиотекой-Фондом «Русское зарубежье», Газпромом, Норильск-Никелем и др.

Планируется значительно **усилить учебно-материальную базу** по данному ПНР: будут созданы новые тематические аудитории и лаборатории с мультимедийным оборудованием, обновлено программное обеспечение имеющихся лабораторий, обновлена и усовершенствована электронная библиотека научной, учебной, справочной и методической литературы, расширен ассортимент баз практик.

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Достижение целей и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения мероприятий, которые сгруппированы в *девять направлений* по основным видам деятельности.

Мероприятия *первого направления* обеспечивают совершенствование и модернизацию образовательной деятельности Университета, в частности развитие образовательных программ и технологий, создание многоуровневой системы подготовки кадров, методическое обеспечение учебного процесса и обеспечение гарантии качества образования.

*Второе направление* включает мероприятия, направленные на решение задач, связанных с развитием научно-инновационной деятельности Университета. Реализация соответствующих мероприятий обеспечит обновление и создание новых научно-исследовательских, экспериментальных и технологических баз для исследований и разработок по ПНР Университета.

*Третье направление* мероприятий предполагает развитие кадрового потенциала Университета.

*Четвертое направление* включает мероприятия, связанные с совершенствованием системы управления Университетом.

*Пятое направление* Программы раскрывает развитие международной деятельности и направлено на интеграцию Университета в мировое пространство высшего образования и научных исследований.

*Шестое направление* включает комплекс мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в Университете и внеучебной деятельности обучающихся.

*Седьмое направление* предполагает раскрытие мероприятий по социальному развитию коллектива Университета.

*Восьмое направление* мероприятий направлено на развитие адекватной материальной и информационно-технической базы Университета.

*Девятое направление* Программы включает мероприятия по развитию региональных структур Университета.

### **3.1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стратегическим направлением развития РосНОУ является обеспечение качества университетского образования. Целью совершенствования и модернизации образовательного процесса Университета является приведение системы профессионального образования вуза в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося рынка труда. При этом инновационный подход к модернизации образования требует от Университета не столько подстраиваться под рынок труда, сколько самому являться источником и инкубатором новых идей, решений, прорывных технологий. Такое возможно только при тесном сотрудничестве и взаимодействии Университета с производителями и работодателями, единстве образовательного процесса, науки и производства.

Предлагаемая в Программе новая парадигма образования ориентирована на развитие личности, ее творческих способностей, на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Речь идет о принципиально новых целях высшего образования, состоящих в достижении нового уровня образованности отдельной личности и общества в целом. На первый план выходят задачи выявления и передачи современных способов организации мыслительной деятельности человека. Поэтому разработка и внедрение компетентностного подхода на всех образовательных уровнях является одной из актуальных задач.

Переход на уровневую систему профессионального образования требует ускорения структурной перестройки образовательного процесса Университета в соответствии с параметрами европейских стандартов. В этой связи вузу предстоит решать задачи, связанные с реализацией ФГОС нового поколения, предполагающие существенные изменения в организации и управлении учебным процессом.

В связи с этим в ближайшей и среднесрочной перспективе потребуются значительные усилия всего профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета по разработке нового содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, введению в образовательный процесс современных интерактивных форм обучения, увеличению объема часов на инди-

видуальные формы подготовки, обеспечению индивидуальных траекторий обучения студентов и др.

Одной из задач совершенствования образовательной деятельности в современных условиях и на перспективу является интеграция Университета в мировое образовательное пространство, решение проблем, связанных с болонскими преобразованиями в высшем образовании: переход на уровневую систему образования, внедрение общеевропейской системы образовательных кредитов (ECTS), обеспечение академической мобильности, выдача Европейского приложения к диплому и др.

В рамках совершенствования и модернизации образовательной деятельности Университета предусматривается проведение следующих мероприятий:

3.1.1. Переход на уровневую систему образования.

3.1.2. Развитие системы непрерывного образования.

3.1.3. Обновление содержания и организации образовательного процесса, разработка и открытие новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени.

3.1.4. Методическое обеспечение, разработка и внедрение современных образовательных технологий.

3.1.5. Развитие системы управления качеством образовательной и исследовательской деятельности, обеспечение мониторинга качества университетского образования.

3.1.6. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса, разработка и развитие системы электронного и дистанционного обучения.

3.1.7. Развитие библиотеки.

3.1.8. Модернизация учебно-лабораторной базы.

3.1.9. Внедрение в учебный процесс результатов НИР, проводимых в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

### **3.1.1. Переход на уровневую систему образования**

Планируется:

– разработка программы перехода Университета на уровневую систему высшего профессионального образования;

– создание качественно новой многоуровневой системы подготовки специалистов, способных на основе компетентностного под-

хода к широкому применению наукоемких технологий для создания конкурентоспособной на мировом рынке продукции;

- разработка нормативно-правовой и организационно-методической баз для обеспечения реализации ФГОС высшего профессионального образования (учебные планы, ООП, учебные программы, графики и др.);

- выполнение требований к условиям реализации ООП, установленных ФГОС в Университете и его филиалах;

- организация планового повышения квалификации профессорско-преподавательского состава для реализации новых ФГОС;

- обеспечение информационно-аналитического сопровождения ООП на всех уровнях высшего профессионального образования;

- организация мониторинга работы подразделений Университета по реализации ФГОС;

- разработка и внедрение кредитной системы затрат трудоемкости по овладению обучающимися образовательными программами на всех уровнях образования;

- переход к расчету учебной нагрузки преподавателей с учетом кредитной системы затрат трудоемкости образовательных программ и составляющих их дисциплин, курсов;

- разработка механизмов практической реализации образовательных индивидуальных траекторий обучающихся в условиях уровневого образования;

- предоставление возможности обучаемым участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;

- активизация работы с социальными партнерами, объединениями работодателей по введению уровневой системы высшего профессионального образования.

При этом учитывается, что образовательная задача *бакалавриата* как полноценного высшего образования состоит в формировании базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций (коммуникативных навыков, навыков поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и проч.). Обучение же в *магистратуре* направлено на подготовку специалистов, способных к решению наиболее сложных профессиональных задач, к организации новых областей деятельности, к проектной инженерии, к исследованиям и управлению как основопола-

гающим сферам, обеспечивающим общественное и экономическое развитие России.

### **3.1.2. Развитие системы непрерывного образования**

Система непрерывного образования для РосНОУ представляет собой совокупность последовательной реализации образовательных программ различного уровня и направленности (довузовское, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование). Важнейшим направлением развития системы является обеспечение преемственности и взаимодействия между ними.

По дальнейшему развитию в Университете системы непрерывного образования предусматривается:

#### *1. Совершенствование довузовской подготовки:*

- разработка и внедрение механизма целевого подбора абитуриентов на конкретное направление подготовки (специальность);
- расширение системы договорных отношений с организациями и учреждениями на подготовку кадров;
- создание эффективной системы мотиваций и стимулов абитуриентов;
- разработка эффективной системы связи Университета с общеобразовательными учреждениями и другими организациями, потенциальными поставщиками будущих студентов.

#### *2. Развитие системы среднего профессионального образования:*

- развитие механизмов прогнозирования потребностей в специалистах среднего звена различных профессий по основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с потребностями социума и рынка труда Московского региона;
- открытие новых направлений образовательной деятельности: коммерция, организация деятельности в логистике, компьютерные сети, информационные системы, организация и технология защиты информации;
- улучшение качества подготовки специалистов, учебно-производственного процесса по реализуемым образовательным программам на основе принципа опережающего образования;
- введение в работу колледжей современных инноваций: модульное обучение, электронные лекции и электронные учебники, здоровьесберегающие технологии, улучшение языковой подготов-

ки, изучение второго иностранного языка, развитие Британской программы по туризму;

- создание учебно-методических комплексов по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования;

- более активное внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, развитие различных форм обучения (очной, очно-заочной, заочной и экстерната) и системы дополнительного образования;

- сохранение тенденции устойчивого роста контингента студентов на программы среднего профессионального образования. Планируется увеличение численности обучающихся за счет мигрантов из стран ближнего зарубежья. В связи с этим возрастет дополнительная потребность в общежитии.

### *3. Развитие системы высшего профессионального образования:*

- проведение маркетинговых исследований рынка труда, изучение запросов работодателей;

- открытие новых и совершенствование реализуемых программ бакалавриата, отвечающих вызовам времени, нацеленных на подготовку квалифицированных кадров, владеющих базовыми основами профессиональной культуры и основными профессиональными компетенциями (коммуникативные навыки, навыки поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и проч.);

- открытие новых и совершенствование реализуемых программ магистратуры, отвечающих вызовам времени, нацеленных на подготовку исследователей, разработчиков и руководителей для высокотехнологичных отраслей и социальной сферы, обладающих необходимыми компетенциями в сфере экономики, управления, права и других в русле ПНР Университета;

- при разработке и конструировании ООП руководствоваться ФГОС, которые для вуза носят рамочный характер, при этом конкурируя на рынке образования.

### *4. Совершенствование послевузовского профессионального образования, развитие аспирантуры и докторантуры:*

- открытие новых и совершенствование реализуемых программ аспирантуры и докторантуры, нацеленных на подготовку современных востребованных наукой и практикой ученых;

– обеспечение соответствия тематики диссертационных исследований приоритетным направлениям научных исследований Университета;

– повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров за счет, прежде всего, обновления содержания образования, развития и укрепления научных школ, совершенствования организационных основ аспирантуры, современного методического обеспечения управления качеством подготовки кадров высшей квалификации;

– существенное повышение процента защищаемых диссертаций выпускниками аспирантуры Университета и соискателями;

– осуществление комплекса мотивационных и организационных мер по закреплению аспирантов на кафедрах после завершения обучения.

*5. Развитие системы дополнительного профессионального образования(ДПО):*

– разработка новых, более востребованных на рынке труда, программ дополнительного профессионального образования;

– формирование сетевых и инновационных моделей профессионального образования в системе ДПО;

– разработка банка модульных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки различных категорий кадров в соответствии с потребностями рынка;

– совершенствование системы мониторинга в программах ДПО (МВА, отраслевых и др.);

– повышение эффективности деятельности лингвистического центра (центра изучения иностранных языков и подготовки переводчиков);

– совершенствование реализуемой программы «Преподаватель высшей школы»;

– расширение направлений и возможностей получения второго высшего образования;

– разработка методик и активизация деятельности по проведению мастер-классов с использованием современных информационных технологий;

– решение задач формирования и развития кадрового потенциала, создания мотивационных механизмов карьерного роста сотрудников института ДПО.



Институт ДПО и далее планирует осуществлять свою деятельность исключительно на принципах самоокупаемости и самофинансирования, и устойчивая положительная динамика развития позволяет сделать вывод о том, что объем доходов от данного вида деятельности будет возрастать.

Развитие системы непрерывного образования позволит обеспечить:

- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- совершенствование содержания профессионального образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментальности и усиление профессиональной направленности;

- индивидуализацию обучения, реализацию современных технологий обучения, в том числе и информационных, развитие у студентов и слушателей культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

### **3.1.3. Обновление содержания и организации образовательного процесса, разработка и открытие новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени**

В рамках данного мероприятия предусматривается:

- модернизация существующих учебных планов и разработка основных образовательных программ (ООП) с учетом новых ФГОС;

- обеспечение ориентированности образовательных программ Университета на рынок труда, на признанные в России и за рубежом программы;

- постоянное и своевременное внесение изменений в учебные планы и программы с целью оперативного отражения новых научных знаний и передовой практики;

- активное вовлечение в образовательный процесс Университета авторских программ ведущих ученых; добиваться опережающей подготовки современных специалистов для инновационной экономики; включение элементов индивидуализации и вариативности обучения с ориентацией на восприятие и генерацию новых знаний;

– совершенствование практической составляющей ООП, обеспечение студентов базами практик, совершенствование механизма практик и трудоустройства выпускников, взаимодействия с базовыми организациями, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу;

– обеспечение каждой ООП учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям); содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представить в сети Интернет или локальной сети РосНОУ;

– создание условий для академической мобильности и включенного обучения студентов в российских и зарубежных вузах;

– переход к новым более современным и эффективным моделям управления учебной работой (разработка необходимой компьютерной программы для внедрения в практику электронного механизма составления расписания, учета учебной нагрузки преподавателей, всего документооборота вуза (в т.ч. учебного) и подразделений);

– создание единой электронной базы учебно-методических материалов и единого информационного пространства в области учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в Университете;

– формирование новой модели информационно-библиотечного обслуживания на основе сетевых технологий доступа к библиотечным фондам и интернет-ресурсам

– внедрение балльно-рейтинговой системы учета успеваемости студентов на всех факультетах и в колледже.

Планируется активным образом развивать направление, относящееся к науке о человеке, разрабатывать новый подход к его познанию. Планируется подготовка на соответствующих факультетах специалистов в области нанотехнологий, современной физики, разработки и применения медицинских приборов.

#### **3.1.4. Методическое обеспечение, разработка и внедрение современных образовательных технологий**

Реализация данного мероприятия имеет своей стратегической целью значительное повышение эффективности образовательного процесса. Оно может быть достигнуто через расширение самостоятельной работы студентов и внедрение современных форм ее организации и контроля качества, через интеграцию учебного процесса и

получения реального опыта в решении исследовательских или практических задач.

Внедрение современных образовательных технологий предполагается в трех сферах: 1) структура учебных программ, 2) организация учебного времени, 3) контроль качества результатов образования.

Что предусматривается сделать в каждой из названных сфер?

1. *Структура образовательных программ и учебного времени обучающихся:*

- переход к новой структуре образовательных программ (бакалавриат–магистратура);
- переход к индивидуализированным и гибким образовательным траекториям;
- переход к модульному построению образовательных программ.

2. *Организация образовательного процесса:*

- повышение роли самостоятельной работы студентов;
- активное введение исследовательских компонентов в учебный процесс;
- включение практики и практических работников в учебный процесс.

3. *Контроль качества результатов образования:*

- повышение объективности и регулярности оценки качества образования;
- развитие механизмов самооценки и самоконтроля.

В рамках данного мероприятия планируется также:

– разработка и развитие инновационных образовательных технологий, необходимых для формирования и оценивания компетенций выпускников в новой образовательной системе; технологий, которые заставляют студента размышлять и формируют запрос на соответствующие знания;

– разработка и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, проектных методов развития навыков самостоятельного анализа информации, самообразования и др.);

- разработка и применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов и др.);
- качественное изменение преддипломной практики студента за счет активного использования научно-образовательных проектов;
- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза и ПНР, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ФГОС;
- обновление имеющихся УМК с учетом современных требований;
- создание электронных УМК по существующим и вновь открываемым в Университете образовательным программам;
- обеспечение перехода к новым более эффективным моделям обучения иностранным языкам на принципах «обучение языку специальности» в целях развития социально-коммуникационных и языковых компетенций у выпускников; создание учебно-методических комплексов с мультимедийной и интернет-составляющей по всем преподаваемым иностранным языкам, увеличение банка мультимедийных программ на языковых кафедрах; вовлечение преподавателей иностранных языков в проект «Европейский языковой портфель»;
- разработка новых моделей физической подготовки студентов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- организация внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, проведение мастер-классов экспертов и специалистов;
- разработка конкретных методик активизации самостоятельной работы обучающихся.

### **3.1.5. Развитие системы управления качеством образовательной деятельности, обеспечение мониторинга качества университетского образования**

Мероприятие направлено на развитие и внедрение внешних и внутренних механизмов общественно-профессионального оценивания качества образования для контроля компетенций выпускников

и оценивания работодателями степени практико-ориентированной адаптации образовательных программ.

В рамках данного мероприятия предусматриваются разработка, внедрение, организационное и информационное обеспечение системы гарантии и оценки качества образовательных программ, в т.ч. их профессиональной аккредитации и общественно-профессиональной сертификации выпускников.

*Основными путями обеспечения гарантии качества подготовки специалистов являются:*

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- обеспечение мониторинга качества университетского образования, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава, осуществление мониторинга качества деятельности преподавателей;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- включение потребителей, профессионального сообщества, работодателей в систему мониторинга качества образования;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;
- развитие механизмов самооценки и самоконтроля;
- предоставление обучающимся возможности оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в Университете в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В рамках совершенствования системы качества освоения ООП предусматривается разработка наиболее эффективных методик, форм и процедур текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и доведения их до сведения обучающихся.

Планируется переработка имеющихся и создание новых фондов оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющих объективно оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций студентов в соответствии с профилем ООП.

Предусматривается обеспечение необходимых условий для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов планируется активное привлечение работодателей и преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Планируется также уточнение и доработка с учетом ФГОС требований к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требований к государственным экзаменам.

### **3.1.6. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса. Разработка и развитие системы электронного и дистанционного обучения**

Предусматривается:

- совершенствование информационной инфраструктуры Университета, обеспечивающей новое качество образования;
- создание электронного справочно-методического сопровождения образовательных программ;
- развитие методологической базы единой информационно-образовательной среды Университета; разработка и внедрение системы показателей качества электронных образовательных ресурсов;
- разработка нормативного обеспечения реализации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;
- разработка программно-технического обеспечения использования современных информационно-коммуникационных образовательных технологий;
- создание системы информирования обучающихся, в том числе иностранных, о возможностях их участия в решении значимых для них индивидуальных и общественных проблем в пространстве Университета;
- разработка электронных образовательных ресурсов; информационно-содержательное наполнение основных образовательных программ; создание учебно-методических разработок по информационному сопровождению образовательного процесса;

– создание информационных и образовательных интернет-ресурсов для обучающихся, в том числе учебных программ на дистанционной основе;

– энергичное введение распространенных в мировой практике новых систем электронного образования, самообразования и самоконтроля знаний, так называемых e-Learning (обучение с помощью электронных средств) и m-Learning (с добавлением мобильных электронных средств);

– дальнейшее внедрение средств телекоммуникации на основе эффективных технологий видео-конференц-связи в практику образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

– создание условий для развития дистанционного обучения, необходимой для этого методической, кадровой и материальной баз;

– создание, развитие и поддержка программно-технического обеспечения информационного портала Университета;

– повышение квалификации преподавателей в области использования информационных технологий, в том числе дистанционных, в образовательном процессе.

### **3.1.7. Развитие библиотеки**

Планируется:

– развитие и поддержка библиотеки, пополнение учебно-методической литературой, дополнительными читальными залами с доступом к электронным ресурсам, современными программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС;

– расширение библиотечных площадей, увеличение посадочных мест в читальных залах;

– создание полнотекстовой электронной библиотеки учебных и научных изданий; интеграция электронного каталога библиотеки Университета с информационными образовательными ресурсами;

– подписка на электронные научные издания, базы данных и знаний, на все издания, рекомендованные ФГОС;

– комплексное обеспечение библиотеки средствами коммуникации, копировальной и компьютерной техникой, включая расходные материалы.

### **3.1.8. Модернизация учебно-лабораторной базы**

В рамках мероприятия планируется:

- приобретение современного высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования по образовательным программам, реализуемым в Университете с учетом ФГОС;
- оснащение мультимедийной техникой, презентационным и вспомогательным оборудованием (система озвучивания, презентаций, электронные доски, системы видеоконференций и пр.) точных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы; создание таких условий, чтобы возможность использования технических средств обучения была реализована везде, где проходят учебные занятия;
- создание специализированных классов и лабораторий, оснащенных новейшим оборудованием и программным обеспечением;
- обеспечение необходимого наличия по дисциплинам (модулям) с учетом профилей основных образовательных программ кабинетов, проблемных учебно-производственных лабораторий, полигонов, бизнес-инкубаторов, студий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и др.;
- развитие и совершенствование редакционно-издательской деятельности, закупка необходимого современного типографского оборудования, оказание широкого спектра услуг (в том числе платных) Редакционно-издательским домом РосНОУ.

### **3.2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Повышение эффективности научно-инновационной деятельности является одним из важнейших направлений Программы развития РосНОУ. Предполагается, с одной стороны, внедрение инновационных технологий в процесс образования и непосредственно в научно-исследовательскую работу, с другой стороны, максимальное участие Университета в проектах, грантах Минобрнауки России, различных фондах, в том числе международных.

В связи с этим повышается роль факультетов и кафедр вуза, специальных научно-инновационных подразделений и общественных структур (научно-методического и научно-технического советов) по вопросу организации и проведения научной работы в Университете.



Основными мероприятиями в рамках данного направления – повышения эффективности научно-инновационной деятельности Университета – являются:

3.2.1. Развитие *фундаментальных и прикладных исследований*, в том числе междисциплинарных, с целью комплексного решения проблем по приоритетным направлениям *развития Университета*.

3.2.1.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарных, с целью более широкого участия Университета в проектах, грантах Минобрнауки России, различных фондах, в том числе международных.

3.2.2. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности, научно-исследовательской базы Университета.

3.2.3. Обеспечение интеграции науки и образования.

3.2.4. Совершенствование системы поддержки и развития инновационной деятельности.

### **3.2.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований**

В рамках данного мероприятия планируется:

- создание условий и необходимой базы для проведения фундаментальных исследований (в т.ч. междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий), сопровождение приоритетных направлений научных исследований;

- участие в крупных научных проектах (российских и международных), позволяющих получить доступ к современной методологии и сетям научной коммуникации;

- повышение эффективности прикладных исследований и совершенствование системы коммерциализации результатов исследований и разработок Университета в рамках имеющейся организационной структуры;

- проведение прикладных и аналитических исследований по заказам федеральных и региональных органов исполнительной власти, предлагая собственные инициативные разработки;

- внедрение результатов аналитических и прикладных исследований в учебно-воспитательный процесс;

- развитие в подразделениях Университета новых актуальных направлений научных исследований, способствующих решению задач образовательной политики и укреплению лидирующего положения Университета в области научно-инновационной деятельности;

– поддержание и постоянное пополнение страницы сайта РосНОУ результатами научных исследований и инновационной деятельности вуза, проведенными и планируемыми мероприятиями в области научно-исследовательской работы;

– подготовка и издание научно-методических материалов по итогам научных исследований; выпуск специальных журналов и вестников, рекламных буклетов и прайс-листов, раскрывающих научно-инновационную деятельность Университета;

– разработка пакета исследовательских инструментов и управленческих технологий для выхода на региональные и корпоративные рынки консультационных услуг;

– проведение научных конференций, симпозиумов, круглых столов, научных семинаров по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований.

### **3.2.2. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности, научно-исследовательской базы Университета**

В рамках данного мероприятия предусматривается:

– развитие научно-инновационной инфраструктуры Университета;

– создание научно-исследовательского сектора информационной среды Университета; информатизация системы управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью Университета, повышение оперативности ее работы;

– развитие системы инкубирования малых инновационных предприятий с участием Университета;

– создание лизинговых компаний, центров коллективного пользования современным научно-исследовательским, научно-производственным и экспериментально-производственным оборудованием;

– создание новых междисциплинарных научных лабораторий, ориентированных на обеспечение инфраструктурной поддержки научных исследований и оснащенных уникальным научным оборудованием;

– развитие сетевой интеграции с ведущими университетами страны, научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, предприятиями-партнерами, создание новых форм взаимодействия;

– закупка современного уникального научного, аналитического и технологического оборудования для обеспечения проведения научных исследований на качественно новом уровне по ПНР;

– обеспечение доступа к современным информационным ресурсам и базам данных о рынке научно-образовательных услуг, рынке инновационных продуктов и проектов в интересах промышленности и бизнеса, о технических проблемах отраслей промышленности и предприятий региона.

### **3.2.3. Обеспечение интеграции науки и образования**

В рамках данного мероприятия планируется:

– совершенствование механизмов и каналов, обеспечивающих эффективное внедрение научных разработок в учебный процесс;

– введение исследовательских компонентов в учебный процесс; развитие системы учебно-научных центров по направлениям научных исследований и направлениям подготовки специалистов с учетом эффективного формирования профессиональных компетенций;

– разработка эффективного механизма привлечения студентов к исследовательской работе кафедр, повышение мотивации участия студентов в научных исследованиях;

– ежегодное проведение вузовских научных конференций студентов, конкурсов на лучшую научную студенческую работу с публикацией лучших выступлений на конференциях и научных конкурсных работ лауреатов;

– участие студентов в региональных, российских и международных конференциях и тематических конкурсах;

– развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов; обеспечение им доступа к научно-исследовательским информационным ресурсам;

– расширение аспирантуры и магистратуры по приоритетным направлениям развития Университета за счет новых образовательных возможностей выпускающих кафедр вуза;

– создание особых условий для магистрантов и аспирантов, вовлеченных в научные исследования по приоритетным научным направлениям;

– привлечение к подготовке студентов и аспирантов ведущих ученых и специалистов институтов Российской академии наук, отраслевых научно-исследовательских институтов, других вузов ре-

гиона, работодателей-партнеров, а также расширение научных и образовательных контактов с ведущими университетами мира как в рамках двусторонних контрактов, так и в рамках международных программ;

- организация целевой подготовки исследователей и преподавателей для нужд Университета;

- создание базовых кафедр и совместных лабораторий с академическими и отраслевыми институтами; реализация совместных научно-исследовательских проектов «РосНОУ – НИИ», «РосНОУ – вуз», «РосНОУ– производство» и др.;

- активизация работы базовых кафедр, бизнес-инкубатора, специализированных курсов, которые должны стать основными компонентами поддержки предпринимательской активности студентов; расширить взаимодействие исследовательских структур и коллективов с кафедрами;

- создание при бизнес-инкубаторе фонда поощрения авторов лучших научно-инновационных проектов.

#### **3.2.4. Совершенствование системы поддержки и развития инновационной деятельности**

Планируется:

- совершенствование системы мониторинга научных исследований и уровней научно-образовательной деятельности (совершенствование системы научной статистики, развитие рейтинга научной активности преподавательского состава и его внедрение, принятие дополнительных мер по достижению адекватного позиционирования РосНОУ в различных рода рейтингах вузов);

- создание системы, позволяющей проводить постоянный анализ состояния исследований и разработок по ПНР Университета, а также по смежным областям для определения перспективных зон, в которых потребуется опережающее проведение исследований и формирование компетенций;

- разработка механизма поддержки инновационных научных проектов небольших научных коллективов за счет собственных средств Университета;

- разработка системы поддержки генерации независимых бизнес-проектов студентами, выпускниками и сотрудниками Университета;

– создание системы материального стимулирования ведущих и молодых ученых Университета на конкурсной основе (рейтинговый и грантовый механизмы);

– создание временных и проектных групп сотрудников Университета, разрабатывающих, осуществляющих и координирующих основные мероприятия научного направления, позволяющих осуществлять на системной основе трансфер новых технологий в производство, в развитие и оснащение бизнес-инкубатора Университета;

– внедрение в научно-образовательные процессы Университета Единую систему отчетности для автоматизации процесса сбора информации и подготовки отчетных материалов.

### **3.3. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Принципиальным и ведущим условием развития РосНОУ, реализации стратегических задач является высокопрофессиональный кадровый потенциал. Поэтому одним из направлений Программы является кадровое развитие Университета. Инструментом развития, планирования, организации и контроля деятельности по совершенствованию кадрового потенциала станет информационная подсистема «Кадры», являющаяся частью существующей корпоративной информационной системы Университета.

Особое внимание будет уделено разработке и реализации программы формирования кадрового резерва РосНОУ; созданию условий для закрепления и творческого роста молодых ученых и преподавателей; системному развитию кадрового ресурса Университета за счет расширения участия в образовательной и научной деятельности магистрантов, аспирантов и докторантов; дополнительного привлечения ведущих ученых отраслевых институтов и Российской академии наук, предприятий-партнеров и зарубежных ученых.

Основными мероприятиями в рамках данного направления являются:

3.3.1. Развитие системы поддержки ведущих научно-педагогических коллективов, молодых ученых, преподавателей и специалистов.

3.3.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.

3.3.3. Обеспечение академической мобильности научно-педагогических работников.

3.3.4. Улучшение материального и информационного обеспечения работы научно-педагогических кадров и административно-управленческого персонала.

### **3.3.1. Развитие системы поддержки ведущих научно-педагогических коллективов, молодых ученых, преподавателей и специалистов**

Планируется:

- развитие инфраструктуры, необходимой для поддержки технологического предпринимательства студентов, аспирантов и молодых ученых;
- выработка и введение механизмов закрепления молодых специалистов;
- более активное введение системы научных и учебных ассистентов, закрепляющей сознательный академический выбор студентов и аспирантов; в качестве ассистентов могут работать лучшие студенты магистратуры и аспиранты Университета;
- привлечение к образовательному процессу Университета молодых преподавателей, прежде всего выпускников магистратуры и аспирантуры РосНОУ, склонных к академической деятельности;
- целевая подготовка кадров в аспирантуре, магистратуре и докторантуре РосНОУ и других ведущих Университетов.

### **3.3.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала**

В рамках данного мероприятия планируется:

- создание условий и развитие системы постоянного повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических и управленческих работников;
- обучение на курсах повышения квалификации в РосНОУ и внешних организациях;
- повышение требований к работе преподавательского состава и сотрудников Университета, уровню их квалификации, освоению новых информационных технологий, современных методов образовательной и управленческой деятельности;
- обновление профессорско-преподавательского состава за счет привлечения лучших кадров, лидеров научных направлений и школ,

выработка эффективных механизмов закрепления их в Университете;

- определение четких критериев конкурсного отбора преподавательского состава, в том числе, вводя дополнительные требования, связанные с необходимостью ведения систематической исследовательской работы, публикаций, освоения смежных дисциплин, получения ученых степеней и званий;
- ведение каждым преподавателем собственного исследования, в том числе с привлечением студентов и аспирантов.

### **3.3.3. Обеспечение академической мобильности научно-педагогических работников**

Предусматриваются:

- стажировки научно-педагогических работников Университета в ведущих российских и зарубежных научных центрах, профильных предприятиях высоких технологий;
- участие в выездных научных конференциях в России и за рубежом;
- создание сети факультетских и межфакультетских базовых кафедр совместно с ведущими вузами и предприятиями-партнерами с целью привлечения лучших кадров к работе в Университете, применения инновационных форм занятий, чтения авторских курсов, проведения мастер-классов, индивидуальных консультаций со студентами и преподавателями;
- приглашение успешных ученых с новыми компетенциями из-за рубежа и из других университетов, представителей реального сектора экономики для совместных исследований; введение стимулов закрепления лучших кадров;
- реализация программ академических обменов студентов, аспирантов и преподавателей Университета;
- направление студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов на обучение и проведение научных исследований, в том числе на основе грантов отечественных и зарубежных фондов и программ поддержки образовательной мобильности;
- направление ведущих ученых Университета для участия в научно-образовательном процессе зарубежных вузов.

### **3.3.4. Улучшение материального и информационного обеспечения работы научно-педагогических кадров и административно-управленческого персонала**

В рамках данного мероприятия планируется:

- ежегодное повышение уровня оплаты труда преподавателей и сотрудников с целью поддержания конкурентоспособности и занятия ведущих позиций на рынке образовательных услуг (в пределах допустимых финансовых возможностей вуза);
- повышение уровня оплаты труда по базовому контракту с целью сокращения внутреннего совместительства и перегрузки преподавателей;
- применение системы получения внутренних академических грантов Университета;
- обеспечение сравнительно более низких темпов роста числа административного аппарата в Университете по отношению к профессорско-преподавательскому составу, выработка оптимально необходимого количества штатных единиц сотрудников при соответствующем повышении оплаты их труда;
- предоставление возможности каждому сотруднику Университета получить широкий доступ к информационным ресурсам вуза посредством единой корпоративной информационной системы и стать ее активным пользователем.

### **3.4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ**

Совершенствование структуры и системы управления Университетом направлено на внедрение современных методов и инструментов управления для повышения гибкости и адаптивности вуза к постоянно меняющимся требованиям внешней среды и на совершенствование внутривузовской системы управления качеством образования (см. 3.1.5.)

Назрела *необходимость внедрения новой системы управления Университетом*, когда существующий сегодня линейно-функциональный подход заменяется программно-целевым, системным подходом. Университет – это научно-образовательная система,



в которой есть свои структурные элементы (институты, филиалы, факультеты и т.д.), которые должны получить достаточные полномочия и самостоятельность в планировании результатов образования, научной и экономической деятельности, а также в создании условий для их достижения и, соответственно, нести ответственность за их качество. Функции администрации Университета в значительной степени концентрируются на разработке стратегических целей и мероприятий по их достижению, анализе и оценке результатов. Организационные функции будут выполнять общеуниверситетские службы, действующие на основе отношений «централизация – децентрализация» и полностью отвечающие за реализацию стратегических приоритетов развития Университета.

Такой подход базируется на принципах *делегирования* сотрудникам полномочий, их ответственности за результаты работы и установления четких стандартов ее исполнения, что отвечает требованиям мировых стандартов по качеству. В соответствии с современными стратегиями развития образования главным оценочным фактором в такой системе становится *профессионализм сотрудников*.

В рамках данного направления будут проводиться следующие мероприятия:

3.4.1. Оптимизация организационной структуры Университета.

3.4.2. Совершенствование системы управления Университетом с использованием информационных технологий.

3.4.3. Совершенствование PR-деятельности.

#### **3.4.1. Оптимизация организационной структуры Университета**

В результате выполнения мероприятия будет создана организационная структура, нацеленная на повышение эффективности научно-инновационной и образовательной деятельности Университета.

Планируется проведение специальных исследовательских мероприятий с целью выработки оптимальной организационной структуры вуза, в которой:

– максимально сбалансировано соотношение количества научно-педагогических и административно-управленческих кадров, обеспечивающее эффективное решение основных задач Университета как научно-учебно-инновационной организации и управления вузом как крупным университетским комплексом;

– штатная структура учебных и научно-инновационных подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий, центров и др.) отвечает требованиям эффективного решения задач научно-учебной деятельности;

– наделение факультетов полномочиями планирования учебного процесса по отдельным образовательным программам (составление расписания, учет учебной нагрузки, подбор и оформление преподавательского состава и др.); за учебно-методическим управлением закрепляются функции вузовского планирования, координации деятельности факультетов и вузовских кафедр, контроля качества образования;

– деятельность вспомогательных подразделений Университета максимально направлена на решение основных задач вуза (учебной, научной, воспитательной);

– обеспечена повседневная жизнедеятельность (питание, медицинское обслуживание, проживание, коммунальные услуги) и безопасность Университета.

Планируется создание такой структуры вуза, которая позволит обеспечить непрерывный цикл от генерации идей до разработки и производства наукоемкой инновационной продукции, разрабатываемой подразделениями Университета, что в целом будет способствовать решению задач по внедрению результатов научных исследований.

В связи с активным развитием направления, относящегося к науке о человеке и всему, что с этим связано, планируется создание соответствующих организационных структур, в частности новых факультетов – наноинженерного и физического.

### **3.4.2. Совершенствование системы управления Университетом с использованием информационных технологий**

В рамках данного мероприятия планируется:

– модернизация системы управления Университетом с использованием информационно-коммуникационных технологий, содержащая единую информационную базу, необходимую для анализа и прогноза развития Университета, и позволяющая осуществлять мониторинг деятельности и инновационного развития Университета в соответствии с международными стандартами;

- внедрение системы управления образовательным процессом, системы реализации индивидуальных траекторий обучения, системы контроля успеваемости и движения обучающихся;
- автоматизация функционирования административно-управленческой инфраструктуры Университета;
- формирование системной информационной среды для отражения деятельности Университета и принятия решений по управлению вузом;
- совершенствование информационной инфраструктуры и информационной системы поддержки управления РосНОУ;
- совершенствование информационно-аналитической системы Университета;
- развитие и модернизация полнофункционального интернет-портала Университета;
- создание ресурсного центра программного обеспечения коллективного пользования;
- привлечение общественности и работодателей к управленческой деятельности Университета на разных уровнях;
- организация и проведение курсов повышения квалификации сотрудников Университета по работе с модулями корпоративно-информационной системы.

### **3.4.3. Совершенствование PR-деятельности**

PR-деятельность РосНОУ организуется и проводится с целью формирования имиджа Университета как современного инновационного вуза, создания благоприятной среды внешней поддержки деятельности Университета.

Планируется:

- создание взаимовыгодной двусторонней коммуникации со значимыми внешними аудиториями Университета: выдающимися деятелями науки, культуры и государства в России и за рубежом, органами государственной власти, представительными органами, общественными организациями и фондами, министерствами и ведомствами, государственными и негосударственными вузами;
- ведение широкой рекламной и PR-пропаганды деятельности и достижений Университета в СМИ;

- создание собственного информационного агентства Университета;
- разработка, развитие и контроль соблюдения корпоративной культуры Университета;
- осуществление регулярного мониторинга состояния имиджа Университета как внутри самого вуза, так и в СМИ;
- выстраивание эффективной систематической работы с различными информационными ресурсами как местного, так и федерального уровня, обеспечение регулярного, актуального и позитивного освещения образовательной, научно-инновационной, международной, общественной и корпоративной жизни Университета в СМИ;
- оперативное использование и эффективное функционирование системы внутрикорпоративных коммуникаций (сайт Университета, корпоративная информационная система, информационные стенды, газета РосНОУ и журнал «В мире науки», научные сборники и др.);
- постоянное обновление и повышение привлекательности сайта Университета;
- совершенствование содержания и методов подготовки внешних рекламных материалов, повышение их качества и целевой направленности;
- совершенствование содержания и методов организации Дней открытых дверей Университета, проведение встреч в школах, колледжах и других образовательных организациях региона;
- проведение целевых PR-акций Университета в школах, колледжах, корпоративных структурах, регионах, с родителями абитуриентов, руководителями крупных компаний, проведение олимпиад и конкурсов со школьниками и др.

***Усовершенствованная система управления Университетом  
позволит дать:***

*Обучающимся:* возможность получать образование гарантированного качества.

*Научно-педагогическому и административному персоналу:* определенность обязанностей, ответственности и полномочий как самого работника, так и по отношению к нему; повышение престижности труда и понимание своего вклада в общее дело; четкие кри-

терии оплаты труда и материального поощрения; сопричастность к управлению Университетом.

*Руководству структурных подразделений:* прозрачность и более высокую эффективность управления; четкость во взаимодействии с другими структурными подразделениями и внешними организациями; позиционирование структурного подразделения в Университете.

*Руководству Университета:* повышение устойчивости управления; возможность принимать решения на основе достоверной информации; возможность исключить ошибки в стратегическом планировании; возможность управлять инновациями; возможность привлекать коллектив к активному участию в управлении вузом; повышение эффективности использования ресурсов.

*РосНОУ в целом:* возможность повысить статус и укрепить позиции как одного из ведущих негосударственных вузов; возможность развиваться как научно-образовательному центру, обеспечивающему единство инновационной, научно-исследовательской и образовательной деятельности; российское и международное признание на рынке образовательных услуг, труда и науки.

### **3.5. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели международного развития Университета заключаются в том, чтобы добиться признания РосНОУ как классического университета и его диплома в других странах; интеграции в международное образовательное пространство; участия вуза в наиболее значимых образовательных и исследовательских международных программах и проектах; привлекательности для обучения иностранных студентов, аспирантов и для сотрудничества преподавателей развитых стран.

В этих целях планируется развивать и активно использовать новые технологии международной деятельности, в том числе с учетом «лучших практик» отечественных и зарубежных университетов: расширение географии участия в зарубежных образовательных выставках, размещение информационных материалов о РосНОУ в зарубежных изданиях, в том числе электронных, развитие англоязычного сайта РосНОУ и др. Применение их позволит обеспечить высокий уровень и действенный характер международных контактов Универ-

ситета, высокое качество образовательных услуг, эффективное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Основными мероприятиями для достижения названных целей в сфере развития международных связей являются:

3.5.1. Повышение уровня и качества международной академической мобильности.

3.5.2. Развитие международного научного сотрудничества, стратегических международных партнерств.

### **3.5.1. Повышение уровня и качества международной академической мобильности**

Планируется:

- увеличение количества стажировок и практик студентов за рубежом (сделать ее обязательной, особенно на факультете бизнес-технологий в туризме);
- создание магистерских программ на английском языке;
- аккредитация учебных программ с зарубежными вузами-партнерами с целью предоставления выпускникам РосНОУ возможности получать дипломы иностранного вуза;
- развитие комплексных программ международного образовательного маркетинга для привлечения иностранных студентов;
- привлечение для учебы в РосНОУ иностранных студентов и аспирантов из университетов развитых стран;
- организация и финансирование внешней экспертизы (в т.ч. системы качества вуза);
- развитие студенческих обменов;
- изучение положительного европейского опыта обучения студентов и применение его в Университете;
- чтение отдельных (базовых) курсов в Университете на английском языке;
- разработка учебных и учебно-методических пособий, которые были бы интересны иностранным партнерам.

### **3.5.2. Развитие международного научного сотрудничества, стратегических международных партнерств**

Предусматривается:

- активное участие в международных исследовательских программах и проектах по приоритетным направлениям развития Уни-

верситета, научных конференциях и международных периодических изданиях;

- активное участие в международных и европейских образовательных программах (SOCRATUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, EduFrance и др.);

- выполнение функций национальных контактных центров негосударственных образовательных учреждений России (АНБУЗ) по научным исследованиям;

- организация и координация международных исследовательских проектов, привлечение в Университет исследовательского потенциала из-за рубежа;

- расширение взаимодействия с международными и зарубежными компаниями, ассоциациями и организациями, поддерживающими образование и научные исследования;

- создание информационной и организационной системы, обеспечивающей реализацию стратегии международного развития Университета;

- создание соответствующей инфраструктуры и финансового обеспечения международных связей;

- расширение сотрудничества с образовательными учреждениями стран СНГ.

### **3.6. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Данное направление деятельности Университета представляет собой комплекс мероприятий по совершенствованию воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся. Целью воспитательной работы является разностороннее гармоничное развитие личности гражданина, ориентированного на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Исходя из главной цели Университета, состоящей в подготовке высококвалифицированных специалистов, ответственных, нравственно воспитанных, готовых к социальной и профессиональной

мобильности, основные усилия будут сконцентрированы на проведении следующих мероприятий:

3.6.1. Создание целостной системы воспитания, адекватной задачам Университета.

3.6.2. Развитие студенческого самоуправления.

3.6.3. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания.

3.6.4. Сохранение и приумножение университетских традиций.

3.6.5. Организация помощи студентам в трудоустройстве.

3.6.6. Активизация спортивно-оздоровительной работы.

3.6.7. Развитие творческих объединений студентов.

3.6.8. Переход на международные стандарты обслуживания, развитие сервисов для студентов.

### **3.6.1. Создание целостной системы воспитания, адекватной задачам Университета:**

– разработка современной концепции воспитания в Университете, обеспечивающей единство гражданско-патриотического, нравственного, трудового, эстетического, правового, физического, интернационального воспитания;

– введение системообразующего планирования и структурирования организации деятельности на основе единой концептуальной системы воспитания;

– модернизация методов воспитательной работы на основе гуманистических принципов, совершенствование содержания и механизмов воспитательной деятельности;

– обеспечение единства обучения и воспитания;

– осуществление воспитательной работы в образовательном, научно-исследовательском и организационно-управленческом процессах;

– ориентация воспитательной деятельности на развитие профессионального потенциала будущего специалиста в соответствии с реальными потребностями системы образования, рынка труда, использование в этих целях возможностей дополнительного образования, досуговой, клубной деятельности;

– осуществление воспитания в многообразных формах взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом, включая совместное научное творчество;



- проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды;
- демократизация отношений студентов и педагогов, гуманизация стиля их общения.

### **3.6.2. Развитие студенческого самоуправления:**

- усиление роли и дальнейшее развитие студенческого самоуправления в общественной жизни Университета, проведение регулярных встреч администрации с обучающимися, организационная и материальная поддержка студенческого самоуправления;
- формирование студенческих советов на уровне студенческих групп и курсов в целях дальнейшего развития студенческого самоуправления;
- расширение сферы полномочий и ответственности органов студенческого самоуправления в общежитии;
- проведение осенней Школы студенческого актива в условиях туристического похода с привлечением первокурсников;
- совершенствование системы поощрения и награждения студентов, активно участвующих в общественной жизни Университета;
- внедрение в практику систематического мониторинга деятельности органов студенческого самоуправления с целью выявления путей более эффективного его совершенствования;
- развитие информационной и технической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления.

### **3.6.3. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания:**

- повышение эффективности преподавания гуманитарных и социально-экономических наук в области гражданско-патриотического воспитания студентов;
- активизация деятельности по формированию толерантности в студенческой среде, в том числе – с привлечением сторонних организаций;
- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у обучающихся системы взглядов и качеств, необходимых для адаптации к жизни в обществе;
- внедрение новых форм проведения заседаний дискуссионного клуба с целью вовлечения в его работу все большего количества студентов;

– пропаганда в студенческой среде достижений страны, Университета в инновационной, научно-исследовательской и других сферах деятельности;

– развитие донорского движения среди студентов и сотрудников Университета.

#### **3.6.4. Сохранение и приумножение университетских традиций:**

– активизация пропаганды среди первокурсников университетских традиций;

– привлечение к участию в Параде московского студенчества возможно большего числа студентов-первокурсников;

– совершенствование форм проведения традиционных университетских мероприятий;

– развитие системы поощрения студентов за активное участие в общественной жизни Университета;

– приобщение студентов к университетской корпоративной культуре;

– организационная и материальная поддержка традиционных студенческих мероприятий.

#### **3.6.5. Организация помощи студентам в трудоустройстве:**

– оказание действенной помощи выпускникам Университета в устройстве на работу по специальности и содействие более продуктивной подготовке выпускников к адаптации в современной жизни;

– разработка и внедрение программ тренингов, семинаров для студентов 2–5 курсов в целях обеспечения готовности выпускников к трудовой деятельности в рамках действующей системы профессиональной подготовки специалистов;

– формирование системы профессиональной готовности выпускников к трудовой деятельности, используя инновационные методы профессиональной подготовки, включая внедрение программ стажировок;

– проведение маркетинговых исследований и мониторинга организаций в целях изучения потребностей рынка труда и осуществления мероприятий по трудоустройству выпускников;

– проведение исследований статуса студентов-выпускников в целях сбора и анализа достоверной информации о трудоустройстве молодых специалистов и формирования базы данных выпускников;

– создание клуба выпускников, систематическое проведение на факультетах встреч с выпускниками.

### **3.6.6. Активизация спортивно-оздоровительной работы:**

– формирование соответствующей положительной мотивации и внедрение эффективных форм работы со студентами по пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде;

– популяризация студентов-спортсменов, успешно выступающих в составе университетских команд и в индивидуальных зачетах на межвузовских спортивных соревнованиях;

– разработка и проведение цикла спортивных мероприятий со студентами, проживающими в общежитии;

– выстраивание системы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде.

### **3.6.7. Развитие творческих объединений студентов:**

– организационная и материальная поддержка студенческих творческих объединений, коллективов и команд;

– дальнейшее развитие Лиги КВН РосНОУ, формирование сборной команды КВН Университета на базе команды «Площадь революции»;

– создание на базе вокально-инструментальной студии коллектива хорового пения;

– развитие технической базы и реквизиторской обеспеченности творческих студенческих коллективов;

– разработка и осуществление специальных мероприятий (акций) по привлечению студентов к участию в творческих студенческих коллективах.

### **3.6.8. Переход на международные стандарты обслуживания, развитие сервисов для студентов**

Главная цель – это создание комфортной среды для всех категорий сотрудников и студентов Университета.

В рамках данного мероприятия планируется:

– *развитие социальной инфраструктуры*: инвестирование средств в оборудование, создание условий для занятий физической культурой, организации культурного досуга, для оперативной медицинской помощи, организации питания;

– *развитие инфраструктуры занятий спортом и физкультурой*: оборудование тренажерных залов в общежитии и учебных корпусах; формирование и работа спортивных секций; оборудование спортивных площадок;

– *создание службы и необходимых условий поддержки студентов с ограниченными физическими возможностями* с целью обеспечения им доступа к образованию с учетом их индивидуальных потребностей;

– *развитие сервисов для студентов*:

- создание системы оперативного информирования, организация информационной поддержки всех внутренних и внешних участников образовательного процесса (включая родителей, студентов, работодателей и т.д.) об основных учебных программах, научных мероприятиях и др.;

- развитие службы образовательной и психологической поддержки студентов; создание службы карьерного консультирования с целью консультирования студентов по профессиональному самоопределению, развитию у них навыков поиска и оценки информации о рынке труда, поведения и взаимодействия с работодателем;

- создание системы поддержки студенческих организаций, клубов и студенческих инициатив с целью более активного их участия в общественной жизни и формирования у студентов активной жизненной позиции;

- развитие деятельности бизнес-инкубаторов, инновационных парков с целью построения взаимодействия между образованием и бизнес-средой, организации консультационных сессий с представителями бизнеса, юридической, административной и бухгалтерской поддержки студенческих инициатив, создания условий для льготного кредитования на этапе начала бизнеса, проведения тренингов и выставок;

- совершенствование системы оплаты за проживание в студенческом общежитии;

- создание более комфортных условий проживания студентов в общежитии (оборудование кухонь, прачечных, других помещений общего пользования);

- использование новых форм организации досуга молодежи, проживающей в студенческом общежитии;

- создание единой базы данных по общежитию в рамках университетской корпоративной и информационной систем;
- введение новых форм транспортных карт для студентов.

### **3.7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА УНИВЕРСИТЕТА**

Социальное развитие коллектива Университета является необходимым условием успешного его функционирования и предполагает удовлетворенность условиями труда и быта, уровнем заработной платы, другими социальными компонентами жизни сотрудников и студентов с целью всемерного развития потенциала коллектива вуза.

Данное направление предполагает проведение следующих мероприятий:

3.7.1. Выполнение социальных обязательств перед сотрудниками и обучающимися, обеспечение гарантии их прав.

3.7.2. Улучшение условий для охраны здоровья сотрудников и студентов.

3.7.3. Разработка системы приоритетов социальной поддержки профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов.

#### **3.7.1.Выполнение социальных обязательств перед сотрудниками и обучающимися, обеспечение гарантии их прав:**

– определение четкого порядка и размера оплаты труда, премирования сотрудников с учетом всех направлений материального стимулирования;

– выполнение договорных обязательств;

– расширение спектра мероприятий социальной защиты сотрудников и студентов, установление дополнительных прав и гарантий;

– соблюдение гарантий долгосрочной занятости в Университете, недопущение массового высвобождения работников;

– сохранение имеющихся и создание дополнительных рабочих мест по мере роста образовательных услуг и различного рода дополнительных услуг, расширения выполнения научных программ;

– достижение сбалансированности между профессиональным составом трудовых ресурсов Университета и структурой рабочих мест;

– периодическое проведение социального аудита развития Университета и информирование общественности о его результатах в отношении экономической устойчивости, удовлетворенности, социального благополучия и стабильности;

– усиление правовых требований к содержанию, заключению и выполнению трудовых договоров, соглашений, обеспечение участия работников в управлении Университетом;

– осуществление мер по социальной поддержке ветеранов и лиц предпенсионного возраста.

### **3.7.2. Улучшение условий для охраны здоровья сотрудников и студентов:**

– обеспечение гарантий работникам достойных и комфортных условий труда в строгом соответствии с требованиями безопасности, экологической чистоты, гигиены и т.п.;

– защита интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональные заболевания;

– профилактика алкоголизма и наркомании среди молодежи;

– усиление внутриуниверситетского надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда, соответствием рабочих мест нормам и правилам технической безопасности.

### **3.7.3. Разработка системы приоритетов социальной поддержки профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов:**

– создание условий для расширения и повышения эффективности устойчивого функционирования системы обслуживания персонала и студентов;

– сохранение и дальнейшее расширение системы медицинского обслуживания и санаторно-курортного лечения, дальнейшее улучшение организации питания, повышение его качества и безопасности;

– формирование современной системы социальной поддержки студентов и аспирантов, обеспечения качественных условий для учебы, быта, питания и отдыха;

– решение задачи создания рабочих мест в подразделениях Университета для трудоустройства студентов, желающих совмещать учебу с трудовой деятельностью;

– создание и организация системы поощрения студентов за успехи в учебе и научной деятельности, создание действенной системы мотиваций;

– улучшение условий физкультурно-оздоровительной работы, занятий различными видами самодеятельного творчества, развитие массового физкультурно-спортивного движения в Университете;

– предоставление льготных услуг студентам с ограниченными возможностями, малоимущим студентам в центрах физической культуры и здоровья.

### **3.8. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗ УНИВЕРСИТЕТА**

В период реализации Программы наряду с созданием современной инфраструктуры вузу предстоит решить проблему обеспечения собственными учебно-лабораторными площадями все подразделения (в т.ч. юридический факультет) и создания спортивной базы. Данное направление деятельности Университета предполагается решить следующими мероприятиями:

3.8.1. Создание и развитие материальной базы.

3.8.2. Развитие сетевой и телекоммуникационной инфраструктуры.

3.8.3. Обеспечение безопасности вуза.

#### **3.8.1. Создание и развитие материальной базы**

В рамках данного мероприятия планируется:

– разработка программы совершенствования учебно-материальной базы, оснащения современным оборудованием кафедр и лабораторий Университета и ее реализация;

– разработка комплекса первоочередных мер, направленных на улучшение условий труда, обучения и быта всех работников и обучающихся Университета;

– утверждение плана капитального и текущего ремонтов имеющегося учебно-лабораторного фонда и общежития, контроль его реализации, завершение работ по ремонту зданий вуза на площадке «Авиамоторная»;

– обеспечение сохранности помещений Университета, дальнейшая работа по внедрению энергосберегающих технологий, наведению порядка и соблюдению чистоты на территории Университета (в том числе за счет внедрения современных технических средств);

- создание полноценной и достаточной материальной базы для занятий физической культурой и спортом;
- укрепление материально-технической базы филиалов РосНОУ (по отдельному плану).

### **3.8.2. Развитие сетевой и телекоммуникационной инфраструктуры Университета**

В рамках данного направления предусматривается:

– *построение единой опорной компьютерной сети* с перспективой развития сети во всех помещениях, филиалах и представительствах РосНОУ; настройка опорной сети для работы действующих систем и приложений, повышение отказоустойчивости, надежности и быстродействия. Цель – повышение надежности работы основных систем РосНОУ;

– *оптимизация затрат на телефонные коммуникации*. Реализация на базе опорной компьютерной сети единого номерного телефонного пространства, использование технологий объединения нескольких офисных АТС в разных городах каналами связи trunk-E1 и voice-over-IP, создание единого call-центра для приема и обработки входящих вызовов, для обеспечения поддержки внутренних сервисов. Цель – снижение затрат на связь, скорость обмена информацией;

– *централизация управления ИТ-инфраструктурой РосНОУ*. Внедрение сервисного подхода в деятельность внутреннего ИТ-подразделения; централизация служб мониторинга, технической поддержки, закупок оборудования и расчетных материалов, расчетов с поставщиками внешних ИКТ услуг. Цель – повышение удовлетворенности сотрудников и преподавателей качеством ИТ-услуг;

– развитие материально-технического обеспечения образовательных подразделений в части оснащения их компьютерными рабочими местами с целью организации доступа преподавателей и сотрудников к информационно-коммуникационным ресурсам, а также решения задач информационного наполнения ООП;

– организация компьютеризированных рабочих мест для преподавателей с целью предоставления им возможности для эффективной реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, а также для решения задач разработки электронных образовательных ресурсов;



– развитие интернет-порталов для студентов и сотрудников Университета; расширение спектра предоставляемых областей знаний, в том числе рассчитанных на самообразование, а также методических материалов по организации образования в партнерстве с практиками и бизнесом;

– совершенствовать работу интернет-портала РосНОУ ([www.rosnou.ru](http://www.rosnou.ru)) с целью дальнейшего закрепления имиджа как «прозрачного» университета; активнее привлекать преподавательский состав к разработке и размещению учебных материалов, видеозаписи лекций и научных семинаров; совершенствовать содержательную часть и программное обеспечение корпоративных порталов.

### **3.8.3. Обеспечение безопасности вуза**

Предусматривается:

– создание автоматизированной системы допуска в здания Университета, гарантирующей наличие санкции уполномоченных лиц в форме электронного пропуска или разовой заявки, фиксацию электронной копии удостоверения личности, позволяющей совместно с развитой сетью видеонаблюдения выявить правонарушителя и организовать его задержание или эффективный розыск;

– постоянное повышение технической и экономической эффективности систем пожарной, аварийной и охранной сигнализации, в том числе посредством их объединения на основе серверов безопасности собственной разработки;

– обеспечение энергетической безопасности за счет реализации любых технических возможностей энергоснабжения напрямую от организаций, имеющих статус гарантирующего поставщика.

### **3.9. Развитие сети региональных структур Университета**

Главной целью является обеспечение высокого качества всех направлений деятельности филиалов, прежде всего в области образования. Гарантия эффективности их работы будет обеспечена при условии создания единого с Университетом (головным вузом) образовательного, информационного, научного, экономического и социального пространства.

Основными мероприятиями данного направления деятельности Университета являются:

3.9.1. Создание оптимальной структуры региональных подразделений.

- 3.9.2. Развитие эффективных форм взаимодействия с филиалами.
- 3.9.3. Развитие инновационной деятельности филиалов.
- 3.9.4. Развитие единого образовательного пространства.
- 3.9.5. Создание единого информационного пространства.
- 3.9.6. Развитие единого научного пространства.
- 3.9.7. Формирование единого экономического пространства.
- 3.9.8. Развитие единого социального пространства.
- 3.9.9. Развитие материальной базы филиалов.

### **3.9.1. Создание оптимальной структуры региональных подразделений**

Планируется:

- проведение анализа эффективности существующей региональной системы Университета, тенденций ее развития, выявление основных проблем и выработка на этой основе адекватной политики оптимизации филиальной сети и повышения эффективности деятельности филиалов;
- преобразование представительств Университета в Горно-Алтайске и Пятигорске в филиалы;
- создание на базе представительств центров информационного доступа.

### **3.9.2. Развитие эффективных форм взаимодействия с филиалами**

Предусматривается:

- разработка модели взаимоотношений, выгодных для всех кафедр, факультетов и филиалов, определяющей принципы, направления, формы и методы реализации функций их взаимодействия в едином образовательном пространстве;
- реализация стандартов Университета по организации деятельности кафедр и факультетов Университета и его филиалов, созданию межкафедральных объединений в рамках единого образовательного пространства;
- разработка системы прогнозирования потребности в специалистах в регионах, методологии и методики ее проведения, порядка необходимых изменений в профессионально-квалификационной структуре подготовки и переподготовки кадров в филиалах;

– формирование планов и показателей деятельности филиалов, обеспечение представления ими ежегодной отчетной информации о результатах и основных направлениях деятельности;

– организация методического руководства в области кадрового обеспечения, планомерного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников филиалов;

– обеспечение ректоратом Университета систематического анализа состояния взаимодействия Университета и его филиалов, разработки и реализации оперативных практических мер по совершенствованию координации деятельности в вопросах организации образовательного процесса, научной деятельности, развития материально-технической базы.

### **3.9.3. Развитие инновационной деятельности филиалов**

Планируется:

– организация обучения инновационных менеджеров в рамках дополнительного профессионального образования;

– организация инновационных клубов в филиалах для пропагандирования и распространения научных разработок и новых технологий, созданных в РосНОУ;

– внедрение новейших дистанционных технологий и контента, используемых в электронном портале Университета в рамках КИС «РосНОУ»;

– организация видеокommunikативных взаимодействий в рамках образовательного процесса.

### **3.9.4. Развитие единого образовательного пространства**

В рамках данного мероприятия предусматривается:

– организация планирования учебной работы на единых принципах во всех подразделениях Университета, в том числе и филиалах;

– единство учебных планов и учебно-методического обеспечения;

– тщательный отбор педагогических кадров как по уровню профессиональной подготовки, так и по личностно-психологическим качествам, привлечение к преподавательской деятельности практических специалистов, активное участие в учебном процессе филиалов преподавателей головного вуза;

– разработка филиалами программ собственного развития в соответствии с данной Программой, с учетом особенностей каждого региона и опыта системы регионального профессионального образования;

– оптимизация подготовки специалистов в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования на основе конкретной потребности регионального рынка труда в соответствующих специалистах;

– систематическое проведение мониторинга образовательного процесса в филиалах и внесение необходимых корректив;

– разработка системы обеспечения гарантии качества образования в филиалах на основе университетской системы и обеспечение ее реализации;

– совершенствование системы организации учета, оформления и выдачи филиалами дипломов государственного образца;

– совместное формирование планов обеспечения филиалов учебно-методической литературой по каждой реализуемой образовательной программе, организация их выполнения;

– разработка совместных программ факультетов Университета и филиалов по развитию информационной базы филиалов, их поддержка, прежде всего в направлении совершенствования образовательного процесса, обеспечения учебно-методической литературой;

– оказание кафедрами головного вуза (являющимися базовыми для региональных структур) реальной помощи филиалам в организации преподавания профессиональных и специальных дисциплин на основе современных технологий обучения;

– применение единых принципов документооборота и отчетности.

### **3.9.5. Создание единого информационного пространства**

Выполнение данного мероприятия будет обеспечено при условиях:

– применения единых требований к сетям доступа в сети Интернет, единых требований к используемым операционным системам и приложениям, единых параметров конфигураций, используемых серверов и рабочих станций, единых автоматизированных систем управления учебным процессом;

– создания в Университете единого телекоммуникационного комплекса, обеспечивающего в рамках единого образовательного пространства внедрение во всех образовательных структурных подразделениях, включая филиалы, современных информационных технологий, дистанционных форм обучения, мониторинга и системы управления качеством подготовки специалистов;

– инвентаризации применяемых информационных образовательных технологий, их оценки, разработки и реализации системы по совершенствованию методов, форм, средств и режимов обучения;

– осуществления перевода документооборота между филиалами и Университетом на электронную основу.

### **3.9.6. Развитие единого научного пространства**

Предусматривается:

– формирование научных школ Университета в единстве с научными исследованиями филиалов;

– создание единых творческих научных коллективов для реализации фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ;

– подготовка и защита диссертаций представителями филиалов в аспирантуре и докторантуре Университета;

– обеспечение научного подхода при разработке и практической реализации основных образовательных программ;

– проведение совместных международных научно-исследовательских проектов;

– организация совместных конференций, семинаров, совещаний;

– интеграция научной деятельности с образовательным процессом Университета и его филиалов.

### **3.9.7. Формирование единого экономического пространства**

Планируется:

– применение единого программного обеспечения бухгалтерии;

– создание согласованной системы форм отчетности и дискретности их представления;

- формирование фонда регионального развития в целях инвестирования филиалов Университета в системе единого образовательно-экономического пространства вуза;
- проведение систематического мониторинга (аудита) финансово-экономической деятельности филиалов финансово-экономическими службами Университета;
- целевое приоритетное использование Фонда филиалов Университета.

### **3.9.8. Развитие единого социального пространства**

В рамках данного мероприятия предусматривается:

- реализация совместных программ повышения квалификации преподавателей и администрации филиалов («Преподаватель высшей школы» и др.);
- проведение совместных с головным вузом спортивных, оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- организация филиалами взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, участия в разрабатываемых целевых региональных заказах по развитию территорий;
- обеспечение выполнения в филиалах всех социальных льгот, социальной поддержки сотрудников и студентов, предусмотренных в Университете.

### **3.9.9. Развитие материальной базы филиалов**

Формирование материальной базы филиалов Университета будет идти как путем нового строительства и покупки зданий за счет финансовых средств РосНОУ (Елец, Таганрог, Домодедово, Тамбов, Гагарин и др.), так и путем обустройства и совершенствования учебно-материальной базы арендуемых площадей.

Помимо этого, развитие учебно-материальной базы предполагает своевременное и достаточное для учебного процесса обеспечение региональных подразделений оргтехникой, компьютерами, мебелью, литературой, медицинским обслуживанием и питанием, а также коммунальное обслуживание и др.

Выделение финансовых средств предполагается и далее осуществлять по утвержденным установленным порядком сметам развития филиалов.

#### **4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВИДЕНИЕ РОСНОУ ДО 2020 ГОДА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

Будущее Российского нового университета видится в новых достижениях, в преодолении объективных проблем роста и становления современной инновационной образовательной системы России и все более возрастающей конкуренции как с государственными, так и негосударственными вузами.

К 2020 году РосНОУ должен стать инновационным университетом, научно-образовательным центром, ведущим негосударственным высшим учебным заведением в России и за рубежом. РосНОУ должен стать вузом, осуществляющим качественную подготовку кадров в области гуманитарного, экономического, психолого-педагогического профилей, бизнес-технологий в туризме, сервисе и рекламе, информационных технологий и коммуникаций. РосНОУ должен стать университетом, обеспечивающим решение задач инновационного развития России современными актуальными и конкурентными исследованиями, проектами и прикладными разработками.

В результате выполнения Программы развития Университета до 2020 года предполагается достичь следующих показателей:

4.1. Новое качество образования и исследований, которые позволят занять РосНОУ передовые места в отечественных и международных рейтингах высшей школы.

4.2. Новый, более высокий уровень стратегического партнерства и места Университета в России и за рубежом (социальные эффекты Программы).

4.3. Выполнить все намеченные показатели развития Университета.

##### **4.1. НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ**

РосНОУ станет интерактивной средой, в которой интегрируется образовательная и научно-инновационная деятельность.

- Университет будет развивать исследования, разработки и подготовку кадров по направлениям социально-экономических наук, гу-

манитарных наук, психолого-педагогических наук, наук социально-культурного сервиса и туризма, лингвистики, математики и информатики. Будут открыты новые направления: русский язык как иностранный, логистика. Ориентируясь на потребности рынка, будет развернута подготовка кадров, исследования и разработки в междисциплинарных областях: дизайн, регионоведение, медиаменеджмент, управление в медицине, культуре, инновационной сфере. Ожидается высокая конкурентоспособность услуг Университета и его кадров, востребованность выпускников РосНОУ на рынке труда.

- В общей системе непрерывного образования наряду с развитой сетью программ среднего профессионального образования ведущее место займут *профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат и магистратура* – доля студентов магистратуры в общей численности студентов к 2020 году будет не менее 10%) и послевузовского образования (аспирантура). Набор и содержание магистерских программ будет формироваться межфакультетскими и межкафедральными коллективами на проектной основе. Каждое направление бакалавриата будет иметь продолжение и представлено в соответствующей магистерской программе и программе аспирантуры. При создании новых образовательных программ будет максимально учитываться передовой российский и международный опыт. Образовательные программы будут проходить профессиональную экспертизу и аккредитацию, в том числе, по возможности, и международную.

- Важнейшей особенностью Университета будет предоставление студентам (слушателям) возможности формирования индивидуального профиля компетенций путем выбора курсов (в том числе и дополнительного профессионального образования) и темпов обучения. В Университете будет выстроена система зачетных кредитных единиц и механизм поддержки выбора и самоопределения студентов, построения индивидуальных траекторий обучения вплоть до поддержки поиска места практики и последующей работы.

- Ведущее место в общей системе форм и методов обучения студентов займут *интерактивные формы образовательной деятельности*: научные семинары, обучающие игры (деловые, компьютерные имитации), тренинги, обучение через НИР, исследовательские и прикладные проекты, использование общественных ресурсов (мастер-классы видных ученых и практиков). В учебных целях активно будут использоваться технопарк Университета и бизнес-инкубатор.



- Научные лаборатории и другие научные подразделения Университета будут активно включены в образовательный процесс. Значительную часть исследований и подготовку научной продукции в них будут проводить магистранты и аспиранты.

- Выпускники-бакалавры будут владеть профессиональными компетенциями, иностранными языками на уровне не только профессионального общения, но и достаточном для продолжения обучения на этом языке.

- Дополнительное образование в Университете будет строиться на модульной основе, предоставляя для работающих специалистов совместно с программами основного образования возможность формировать востребованные современной практикой самые разнообразные образовательные траектории. Институт дополнительного образования будет работать в тесном сотрудничестве с факультетами и кафедрами вуза по предоставлению студентам и слушателям дополнительных образовательных услуг, а также при выборе студентами модулей для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

- В научной деятельности Университета преобладающими будут междисциплинарные исследования и разработки на стыке различных направлений с активным вовлечением студентов и аспирантов. Исследования будут проводиться в тесном сотрудничестве с отраслевыми и научными институтами-партнерами, предприятиями. Увеличится число полученных грантов различных фондов и других организаций на проведение исследований. Университет будет иметь заметный международный авторитет и известность в научном мире благодаря более активному привлечению видных ученых в решение инновационных исследовательских задач вуза, активному участию ученых Университета в международных форумах и конференциях, мобильности университетских профессоров, а также благодаря развитию на английском языке интернет-сайту РосНОУ. Будут созданы и успешно реализовываться совместные международные научно-образовательные программы и проекты. Будут развиваться научные школы вуза в областях информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, качества негосударственного образования, экономики, менеджмента, психологии и педагогики, юриспруденции, бизнес-технологий в туризме, сервисе и рекламе, социально-гуманитарной сфере.

- Произойдут существенные изменения в формировании преподавательского состава Университета, прежде всего за счет более качественного конкурсного отбора научно-педагогических кадров, созданной в вузе системы повышения их квалификации и усиления роли научно-методической составляющей в педагогической деятельности. Подготовка собственных педагогических кадров в аспирантуре и магистратуре РосНОУ станет одним из важнейших источников пополнения преподавательского корпуса. Увеличится доля учебной нагрузки ассистентов, аспирантов и докторантов (особенно при проведении групповых занятий), соответственно будет уменьшена доля учебной нагрузки и повышена ответственность ведущих профессоров и доцентов за результаты научно-исследовательской работы. Вклад профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую работу существенно повысится.

- Инновации в образовательном процессе и высокая научная и проектная продуктивность преподавателей будут должным образом оплачиваться, в том числе адекватно полученному доходу от грантов (расчетных тем). В результате Университет станет привлекательным не только для лучших российских специалистов, но и с международного рынка труда.

- Обозначится удовлетворенность всех субъектов различными сферами жизни в Университете.

#### **4.2. НОВЫЙ УРОВЕНЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА И МЕСТА УНИВЕРСИТЕТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ)**

Открытость Университета, партнерские взаимодействия с государственными структурами, работодателями, профессиональными сообществами, выпускниками, школами и вузами, международными организациями будут *отличительными чертами* РосНОУ. Университет станет реальным лидером не только негосударственной высшей школы, но и всего российского образования в области подготовки кадров и научно-инновационной деятельности, заметна будет включенность Университета в формирование и реализацию государственной политики в области образования (особенно негосударственного).

- Новый уровень стратегического партнерства с работодателями проявится в совместном выборе и совершенствовании обра-

зовательных программ, целевой подготовке специалистов, создании базовых совместных кафедр и научных площадок. Стратегические партнеры будут активно участвовать в управлении Университетом, определении приоритетных для практики направлений развития, мониторинге качества образования.

- Университет станет центром сетей взаимодействия для инновационного малого и среднего бизнеса в Московском регионе и в других регионах России с помощью филиальной сети вуза через систему консультационной и образовательной поддержки (повышение квалификации и переподготовки кадров), через пользование ресурсами технопарка и бизнес-инкубатора. На базе Университета будет создан, активно развиваться и пополняться парк инновационных образовательных технологий.

- Университет будет характеризовать устойчивость социального партнерства. РосНОУ установит рабочие партнерства с ведущими зарубежными вузами, международными организациями, исследовательскими центрами (Великобритании, Германии, Греции, Индии, Китая, Турции, Франции и др.), в рамках которых будут реализованы программы академических обменов, совместные исследования и образовательные программы (в том числе дистанционные), летние школы для иностранных студентов, стажировки. РосНОУ станет признанным центром качественной подготовки кадров среднего и высшего профессионального образования для стран СНГ.

- Университет превратится в центр исследования проблем негосударственного высшего образования, интегрирования и координации усилий по проблемам качества негосударственного образования, научно-инновационной деятельности. Для этих целей будут развиваться интернет-порталы АНВУЗа и РосНОУ по основным направлениям деятельности, через которые все желающие могут получать бесплатный доступ к ключевым ресурсам, будет налажена система регулярного пополнения и рецензирования этих ресурсов и перевода наиболее значимых из них на английский язык. Будет организовано сетевое взаимодействие Университета с российскими и зарубежными вузами в сфере реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, созданы условия для стажировок преподавателей и целевой аспирантуры в РосНОУ. Издаваемые в Университете журналы будут иметь электронную версию. Ученым Университета будет предоставлена возможность изда-

ния учебников и учебных пособий, монографий и научных статей, в том числе размещение их на сайте при условии их соответствия мировым стандартам.

- Университет будет поддерживать академическую мобильность преподавателей и студентов. Не менее 10 профессоров, доцентов ежегодно будут преподавать и проходить стажировки в вузах-партнерах (в том числе зарубежных). РосНОУ также будет принимать зарубежных и отечественных специалистов на стажировки и для преподавания. Будет отработана система и технология стажировок на кафедрах головного вуза профессорско-преподавательского состава филиалов Университета. Войдет в норму учеба студентов Университета в других вузах (не менее одного семестра), в то же время Университет будет принимать студентов других вузов (в том числе и филиалов Университета) на обменные программы. Войдет в практику обучение в магистратуре и аспирантуре выпускников других вузов.

#### 4.3. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ РОСНОУ (ПРОГНОЗ)

Таблица 7

##### Структура контингента обучающихся (количество чел.)

| Контингент                            | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Москва                                |         |         |         |         |
| Среднее профессиональное образование  | 873     | 850     | 950     | 1100    |
| Высшее профессиональное образование   |         |         |         |         |
| Бакалавры                             | 45      | 1100    | 16500   | 20000   |
| Специалисты                           | 20370   | 15100   | 2000    | 500     |
| Магистры                              | 4       | 115     | 1100    | 2500    |
| Аспиранты                             | 180     | 200     | 250     | 300     |
| Программы дополнительного образования |         |         |         |         |
| Программа МБА                         | 10      | 20      | 30      | 30      |
| до 72 часов                           | 100     | 110     | 110     | 110     |
| от 72 до 500 часов                    | 797     | 800     | 820     | 850     |
| свыше 500 часов                       | 200     | 250     | 300     | 350     |

| Филиалы                              |       |      |       |       |
|--------------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Среднее профессиональное образование | 280   | 240  | 350   | 500   |
| Бакалавры                            | 144   | 2300 | 10500 | 15000 |
| Специалисты                          | 11643 | 9800 | 750   | 750   |
| Магистры                             |       |      |       |       |

Таблица 8

**Структура контингента, принятого на первый курс  
(количество чел.)**

| Контингент                           | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Москва                               |         |         |         |         |
| Среднее профессиональное образование | 210     | 220     | 240     | 280     |
| Высшее профессиональное образование  |         |         |         |         |
| Бакалавры                            | 8       | 1100    | 1200    | 2300    |
| Специалисты                          | 1500    | 100     | 120     | 150     |
| Магистры                             | 10      | 75      | 95      | 120     |
| Аспиранты                            | 80      | 100     | 120     | 120     |
| Филиалы                              |         |         |         |         |
| Среднее профессиональное образование | 80      | 80      | 140     | 150     |
| Высшее профессиональное образование  |         |         |         |         |
| Бакалавры                            | 25      | 1550    | 1800    | 3500    |
| Специалисты                          | 2500    | 120     | 120     | 100     |
| Магистры                             |         |         |         |         |

Таблица 9

**Показатели довузовской работы по привлечению абитуриентов  
в Университет**

| Показатель   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ (количество человек в год)                                    | 140     | 180     | 225     | 300     |
| Работа со школами (выступления педагогов вуза, договоры о сотрудничестве и т.д (количество школ) | 25      | 30      | 35      | 40      |

Таблица 10

**Реализуемые образовательные программы**

| Показатель                                      | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Количество реализуемых образовательных программ |         |         |         |         |
| СПО   | 9       | 11      | 15      | 15      |
| Бакалавр  | 9       | 12      | 14      | 18      |
| Специалист                                      | 21      | 21      | 18      | 3       |
| Магистр   | 2       | 5       | 8       | 11      |
| Аспирантура                                     | 17      | 18      | 20      | 20      |
| Дополнительное образование                      | 39      | 45      | 50      | 55      |

Таблица 11

**Внедрение новых образовательных технологий**

| Показатель (в %)   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Разработка современных УМК для новых курсов (количество УМК, разрабатываемых в год)              | 36      | 360     | 450     | 520     |
| Создание курсов на английском языке (количество действующих курсов)                              | 1       | 2       | 3       | 3       |
| Разработка контента учебных курсов с дистанционными технологиями (количество действующих курсов) | 64      | 360     | 450     | 520     |

Таблица 12

**Показатели развития кадрового потенциала**

| Показатель (в %)   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Доля научно-педагогических работников с учеными степенями и/или званиями | 70      | 72      | 72      | 75      |
| Доля штатного профессорско-преподавательского состава                    | 68,5    | 69      | 70      | 70      |
| Доля докторов наук (профессоров)   | 15,5    | 18      | 20      | 22      |

Таблица 13

**Показатели научно-инновационной деятельности**

| Показатель  | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Количество тем исследований:  |         |         |         |         |
| фундаментальных   | 5       | 5       | 6       | 7       |
| прикладных  | 9       | 10      | 12      | 15      |
| Количество научных школ   | 21      | 23      | 25      | 25      |
| Количество научных конференций, семинаров на базе Университета (в год)  | 10      | 10      | 10      | 12      |
| Количество выигранных грантов различных российских и международных фондов и организаций                         | 2       | 3       | 5       | 10      |
| Количество выигранных по конкурсу проектов в рамках федеральных, ведомственных целевых программ                 | 5       | 6       | 5       | 10      |
| Количество самостоятельных web-страниц научно-педагогических работников Университета на интернет-портале РосНОУ |         |         |         |         |
| Количество защищенных диссертаций в год научно-педагогическими кадрами вуза                                     |         |         |         |         |
| Количество центров коллективного пользования, оснащенных оборудованием  |         |         |         |         |
| Количество студентов, участвующих в НИР совместно с преподавателями   | 50      | 70      | 200     | 300     |
| Количество студентов, участвующих в конкурсах студенческих работ (федеральных и региональных)                   | 10      | 15      | 20      | 25      |
| Количество студентов, участвующих в университетском конкурсе студенческих работ                                 | 120     | 150     | 200     | 200     |

Таблица 14

**Показатели информационного развития**

| Показатель   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Число наименований выпускаемых научных журналов, сборников трудов                      | 5       | 5       | 6       | 7       |
| Число наименований научных и учебных изданий выпускаемых в год (монографий, учебников) | 10      | 12      | 15      | 20      |
| Посещаемость интернет-портала РосНОУ (чел. в день)                                     |         |         |         |         |

Таблица 15

**Развитие информационной инфраструктуры**

| Показатель   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Внедрение корпоративной информационной системы (доля административных и образовательных процессов, имеющих электронные регламенты, %%) | 70      | 95      | 100     | 100     |
| Обеспечение проводным и беспроводным доступом в сеть Интернет (количество рабочих мест в %%), включая общежитие и филиалы              | 80      | 90      | 95      | 100     |
| Модернизация телефонной связи в учебных корпусах и общежитии (количество зданий в %% с модернизированной телефонной связью)            | –       | 20      | 70      | 100     |

Таблица 16

**Показатели международного признания**

| Показатель   | 2010 г. | 2011 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Количество обучающихся иностранных студентов (всего) | 302     | 380     | 460     | 540     |



|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| – страны СНГ   | 285 | 350 | 410 | 460 |
| – дальнее зарубежье  | 17  | 30  | 50  | 80  |
| Заключение международных договоров об институциональных партнерствах (количество действующих договоров)                | 34  | 36  | 40  | 42  |
| Направление студентов на обучение в зарубежные вузы (количество направленных человек в год)                            | 26  | 40  | 50  | 60  |
| Реализация совместных международных научных и образовательных программ (количество программ)                           | 10  | 12  | 14  | 18  |
| Количество преподавателей из зарубежных университетов, участвующих в образовательном процессе РосНОУ                   | 7   | 8   | 10  | 15  |
| Количество преподавателей РосНОУ, участвующих в образовательном процессе зарубежных вузов                              | 8   | 8   | 10  | 12  |
| Количество наименований рецензируемых международных научных журналов, в которых опубликованы статьи сотрудников РосНОУ | 40  | 50  | 50  | 50  |
| Наличие в Университете научных школ мирового уровня (количество)   | 2   | 2   | 2   | 3   |
| Аккредитовано образовательных программ за рубежом  | –   | 1   | 2   | 3   |

## **5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РОСНОУ**

Реализация Программы развития РосНОУ осуществляется через систему мер, направленных на ее нормативно-правовое, кадровое и финансовое обеспечение.

Высшим руководящим органом по управлению реализацией Программы является Ученый совет РосНОУ, который на регулярной основе заслушивает ректора и иных лиц о ходе выполнения Программы, достигнутых результатах, проблемах, необходимых корректировках и дополнениях к Программе.

Общее руководство реализацией Программы осуществляет ректор вуза, он же определяет формы и методы управления реализацией Программы, представляет ежегодный отчет Ученому совету РосНОУ о ходе реализации Программы и достижении результатов по ключевым ее показателям.

Руководителями программ по основным видам деятельности являются соответствующие проректоры. Они же организуют оперативное управление реализацией соответствующих разделов Программы, мониторинг реализации Программы по своему направлению деятельности и при необходимости выносят на Ученый совет предложения по корректировке содержания Программы и качеству ее реализации.

Стратегия развития Университета предполагает многомерные, долгосрочные, продуманные, активные, настойчивые и корректируемые по мере необходимости действия руководства и всех сотрудников, обеспечивающие поэтапное эффективное решение задач, достижение целей выполнения миссии вуза и намеченной Программы развития.

Руководители структурных подразделений Университета (институтов, филиалов, факультетов, кафедр, управлений, центров, отделов и др.) обеспечивают текущее планирование путем детализации мероприятий Программы и включения их в перспективные и текущие планы:

- разрабатывают соответствующие мероприятия годового плана;
- определяют необходимое ресурсное обеспечение;

- согласовывают проекты планов с руководителями взаимодействующих подразделений;
- разрабатывают порядок реализации запланированных в Программе мероприятий, распределяют ответственность, полномочия и взаимодействие между исполнителями.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляет *специальная комиссия из состава Ученого совета по развитию Университета* под председательством проректора по развитию. В ее составе создаются соответствующие *рабочие группы*:

- группа, обеспечивающая сбор, систематизацию, анализ статистической и текущей информации;
- группа, осуществляющая мониторинг результатов выполнения мероприятий Программы;
- группа, осуществляющая информационное обеспечение сайта Университета.

Предложения рабочих групп представляются на рассмотрение комиссии, которая на их основе формирует рекомендации для Ученого совета.

Для обеспечения информационной открытости и публичности сведений о результатах реализации Программы создается специальный раздел (страница) на сайте Университета. Основные итоги и ход реализации Программы систематически освещаются в средствах массовой информации.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Негосударственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Российский новый университет» на 2011–2020 годы**

Редактор *Голева А.В.*

Компьютерная верстка и дизайн *Матюхиной Е.М.*

Оригинал-макет подписан к печати 29.12.2010 г. Формат 60×90/16.

Гарнитура таймс. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,25.

Тираж 100 экз. Заказ

Российский новый университет.  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22.

Отпечатано в ООО «Типография “Сарма”»  
142115, Московская обл., г. Подольск, ул. Правды, д. 30.